

УТВЕРЖДЕНО

Постановление

Министерства образования

Республики Беларусь

26.01.2019 № 6

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Основы природоведения» профессионального компонента типового учебного плана по специальности 2-01 01 01 «Дошкольное образование» для реализации образовательной программы среднего специального образования, обеспечивающей получение квалификации специалиста со средним специальным образованием

*Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 11.03.2017, 8/31760*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УТВЕРЖДЕНО

Постановление

Министерства образования

Республики Беларусь

26.01.2019 № 6

**ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ПРИРОДОВЕДЕНИЯ»** профессионального компонента типового учебного плана по специальности 2-01 01 01 «Дошкольное образование» для реализации образовательной программы среднего специального образования, обеспечивающей получение

квалификации специалиста со средним специальным образованием

Минск

2019

*Рекомендовано к изданию экспертным советом*

*Республиканского института профессионального образования*

Автор *Е.В.Автух*,преподаватель Полоцкого колледжа учрежденияобразования «Витебский государственный университет имени П.М.Машерова».

Рецензенты: *В.С.Варивода*,преподаватель учреждения образования«Гомельский

государственный педагогический колледж имени Л.С.Выготского»;

*Е.А.Стреха*,доцент кафедры методик дошкольного образования

учреждения образования «Белорусский государственный

педагогический университет имени Максима Танка», канд. пед. наук,

доцент.

Ответственный за выпуск *Н.В.Агеева*, методист учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования».

Типовая учебная программа обсуждена и одобрена на заседании бюро учебно-методического объединения в сфере среднего специального образования на республиканском уровне по специальностям в области педагогики, коммуникации.

© Республиканский институт

профессионального образования, 2019

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Основы природоведения» (далее – программа) предусматривает формирование системы знаний о природе и физико-географических особенностях местного края, об анатомо-морфологических, физиологических особенностях животных, о ботанико- систематических особенностях растений, закономерностях распространения организмов в зависимости от условий среды,

* также навыков составления биологических характеристик временных и постоянных обитателей уголка природы и участка учреждения дошкольного образования, умений выделять и различать по внешним характерным признакам съедобные и ядовитые грибы, листья, плоды, семена деревьев и кустарников, весенние травянистые растения, лекарственные и ядовитые растения и т.д. Содержание программного учебного материала ориентировано в том числе на учебную программу дошкольного образования.

*Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 11.03.201, 8/31760*

Цель преподавания учебной дисциплины – формирование у будущих специалистов профессиональной компетентности в вопросах создания благоприятных условий существования живых объектов уголка природы и участка учреждения дошкольного образования.

Программный учебный материал учебной дисциплины «Основы природоведения» тесно связан с программным учебным материалом таких учебных дисциплин, как «География», «Биология», «Методика экологического образования», «Педагогика», «Психология».

Основной формой организации учебного процесса учебной дисциплины «Основы природоведения» являются практические занятия. Содержание практических занятий предусматривает формирование умений и навыков, необходимых для организации уголка природы, обустройства участка, цветника, сада, огорода в учреждении дошкольного образования.

* + целью активизации познавательной деятельности учащихся, развития у них творческого мышления и интереса к будущей профессиональной деятельности рекомендуется применять современные технологии обучения (технология коллективного взаимообучения, игровые технологии и др.). Самостоятельная работа учащихся предусматривает подготовку сообщений, рефератов, мультимедийных презентаций, участие в природоохранных акциях.

В ходе преподавания учебной дисциплины для обеспечения должного уровня подготовки специалистов рекомендуется использовать технические, электронные средства обучения, дополнительные источники (Красная книга Республики Беларусь, атласы-определители, справочники и т.п.).

В целях контроля усвоения программного учебного материала предусмотрено проведение обязательной контрольной работы, задания для которой разрабатываются преподавателем учебной дисциплины и обсуждаются на заседании предметной (цикловой) комиссии учреждения образования.

Программой определены цели изучения каждой темы, спрогнозированы результаты их достижения в соответствии с требуемыми уровнями усвоения учебного материала.

В результате изучения учебной дисциплины учащиеся должны

*знать на уровне понимания:*

физико-географические особенности Республики Беларусь и местного края (области);

взаимодействие и взаимообусловленность климата, почвы, растительного и животного мира;

систему природоведческих понятий; причины сезонных изменений в природе;

характерные явления в живой и неживой природе в разные времена года; постоянных и временных обитателей уголка природы и участка учреждения

дошкольного образования; представителей (растения и животных) типичных биоценозов Республики Беларусь;

*уметь:*

распознавать по внешним характерным признакам наиболее распространенные дикорастущие растения и животных типичных биоценозов Республики Беларусь, растения

* животных, занесенных в Красную книгу Республики Беларусь;

создавать необходимые условия для содержания растений и животных уголка природы и участка учреждения дошкольного образования;

составлять план озеленения земельного участка, цветника, сада, огорода учреждения дошкольного образования;

осуществлять подбор растений для озеленения участка, цветника, сада и огорода учреждения дошкольного образования;

составлять биологические характеристики представителей животного и растительного мира.

* программе приведены примерные критерии оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебной дисциплине, разработанные на основе десятибалльной шкалы и показателей оценки результатов учебной деятельности обучающихся в учреждениях среднего специального образования; примерный перечень оснащения

*Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 11.03.2017, 8/31760*

лаборатории оборудованием, техническими и демонстрационными средствами обучения, необходимыми для обеспечения образовательного процесса.

Приведенный в программе тематический план является рекомендательным. Предметная ( цикловая) комиссия учреждения образования может вносить обоснованные изменения в содержание и последовательность изложения программного учебного материала, распределение учебных часов по темам в пределах общего бюджета времени, отведенного на изучение учебной дисциплины. Все изменения должны быть утверждены заместителем руководителя учреждения образования по учебной работе.

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел, тема | Количество |  |
| учебных часов |  |
|  |  |
| Раздел 1. **Природа местного края** | **6** |  |
| 1.1. Физико-географические особенности Республики Беларусь и местного края |  |  |
| (области) | 2 |  |
| 1.2. Общая характеристика флоры и фауны Республики Беларусь | 4 |  |
| Раздел 2. **Сезонные изменения в природе** | **16** |  |
| 2.1. Времена года | 1 |  |
| 2.2. Осень | 3 |  |
| 2.3. Зима | 4 |  |
| 2.4. Весна | **4** |  |
| 2.5. Лето | 4 |  |
| Раздел 3. **Уголок природы в учреждении дошкольного образования** | **22** |  |
| 3.1. Растения уголка природы | 10 |  |
| 3.2. Животные уголка природы | 12 |  |
| Раздел 4. **Земельный участок учреждения дошкольного образования** | **26** |  |
| 4.1. Озеленение участка | 5 |  |
| 4.2. Цветник на участке | 8 |  |
| 4.3. Плодово-ягодный сад в учреждении дошкольного образования | 4 |  |
| 4.4. Огород на участке учреждения дошкольного образования | 4 |  |
| Обязательная контрольная работа | 1 |  |
| 4.5. Животные и птицы на участке учреждения дошкольного образования | 4 |  |
| **Итого** | **70** |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цель изучения темы |  | Содержание темы | Результат |
|  | РАЗДЕЛ 1. **ПРИРОДА МЕСТНОГО КРАЯ** | | |
| Тема 1.1. **Физико-географические особенности Республики Беларусь и местного края** **(области)** | | | |
| Сформировать знания об |  | Физико-географическое | Раскрывает особенности |
| особенностях физико- |  | положение Республики Беларусь, | физико-географического |
| географического положения |  | местного края (области). | положения территории Республики |
| Республики Беларусь, местного |  | Особенности рельефа, | Беларусь, местного края (области). |
| края (области). |  | почвы, климата Республики | Характеризует особенности |
|  |  | Беларусь и местного края. | рельефа, почвы, климата |
|  |  | Взаимодействие и | Республики Беларусь и местного |
|  |  | взаимообусловленность климата, | края. |
|  |  | почвы, растительного и животного |  |
|  |  | мира. |  |
| Тема 1.2. **Общая** | | **характеристика флоры и фауны** | **Республики Беларусь** |
| Сформировать знания о |  | Изучение и распознавание по | Описывает внешние |
| внешних признаках наиболее |  | внешним признакам наиболее | признаки наиболее |

*Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 11.03.2017, 8/31760*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| распространенных растений и | распространенных дикорастущих |  | распространенных растений и |  |
| животных Республики Беларусь. | растений типичных биоценозов |  | животных. |  |
| Научить определять по | республики и редких растений, |  | Определяет по внешним |  |
| внешним признакам наиболее | занесенных в Красную книгу |  | признакам наиболее |  |
| распространенные дикорастущие | Республики Беларусь. |  | распространенные дикорастущие |  |
| растения типичных биоценозов | Изучение и распознавание по |  | растения типичных биоценозов |  |
| республики и редкие растения, | внешним признакам наиболее |  | республики и редкие растения, |  |
| занесенные в Красную книгу | распространенных животных |  | занесенные в Красную книгу |  |
| Республики Беларусь, и наиболее | (насекомых, птиц, зверей) – |  | Республики Беларусь. |  |
| распространенных животных и | обитателей лесов, лугов, болот, |  | Определяет по внешним |  |
| редких животных, занесенных в | водоемов республики и редких |  | признакам наиболее |  |
| Красную книгу Республики | животных, занесенных в Красную |  | распространенных животных и |  |
| Беларусь. | книгу Республики Беларусь. |  | редких животных, занесенных в |  |
|  |  |  | Красную книгу Республики |  |
|  |  |  | Беларусь. |  |
| РАЗДЕЛ | 2. **СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В** |  | **ПРИРОДЕ** |  |
|  | Тема 2.1. **Времена года** |  |  |  |
| Сформировать знания о | Времена года как комплекс |  | Характеризует времена года |  |
| временах года как комплексе | взаимообусловленных сезонных |  | как комплекс взаимообусловленных |  |
| взаимообусловленных сезонных | изменений в природе. Причины |  | сезонных изменений в природе. |  |
| изменений в природе. | сезонных изменений. |  | Анализирует причины |  |
| Научить анализировать | Сроки наступления каждого |  | сезонных изменений. |  |
| причины сезонных изменений, | времени года (календарные, |  | Определяет сроки |  |
| определять сроки наступления | астрономические, фенологические). |  | наступления каждого времени года |  |
| каждого времени года. |  |  | (календарные, астрономические, |  |
|  | Тема 2.2. **Осень** |  | фенологические). |  |
|  |  | Описывает основные |  |
| Сформировать знания об | Основные периоды осени. |  |  |
| основных периодах осени. | Характерные явления в неживой |  | периоды осени. |  |
| Научить анализировать | природе осенью (изменение |  | Анализирует характерные |  |
| явления в неживой и живой | погоды). Характерные явления в |  | явления в неживой и живой |  |
| природе осенью, определять по | живой природе (листопад, осеннее |  | природе осенью. |  |
| внешним признакам съедобные и | цветение растений, подготовка к |  | Определяет по внешним |  |
| ядовитые грибы, узнавать листья, | зиме травянистых растений, |  | признакам съедобные и ядовитые |  |
| плоды (семена), соотносить их с | распространение плодов и семян; |  | грибы. |  |
| соответствующими деревьями и | подготовка насекомых к зимовке, |  | Соотносит листья, плоды |  |
| кустарниками. | оцепенение земноводных и |  | (семена) с соответствующими |  |
|  | пресмыкающихся, отлет и кочевка |  | деревьями и кустарниками. |  |
|  | птиц, подготовка зверей к зиме). |  |  |  |
|  | Изучение съедобных и |  |  |  |
|  | ядовитых грибов. |  |  |  |
|  | Определение деревьев и |  |  |  |
|  | кустарников по листьям и плодам |  |  |  |
|  | (семенам). |  |  |  |
|  | Тема 2.3. **Зима** |  | Описывает основные |  |
| Сформировать знания об | Основные периоды зимы. |  |  |
| основных периодах зимы. | Характерные явления в неживой |  | периоды зимы. |  |
| Научить анализировать | природе (замерзание водоемов, |  | Анализирует характерные |  |
| явления в неживой и живой | снег, снежинки, сосульки). |  | явления в неживой и живой |  |
| природе зимой, определять по | Характерные явления в живой |  | природе зимой. |  |
| внешним характерным признакам | природе (зимний покой растений; |  | Определяет по внешним |  |
| деревья и кустарники в безлистном | зимовка насекомых, рыб, |  | характерным признакам деревья и |  |
| состоянии. | земноводных, птиц, зверей). |  | кустарники в безлистном |  |
|  | Определение деревьев и |  | состоянии. |  |
|  | кустарников в безлистном |  |  |  |
|  | состоянии. |  |  |  |
|  | Тема 2.4. **Весна** |  |  |  |
| Сформировать знания о | Периоды весны. |  | Описывает периоды весны, |  |
| периодах весны. | Характерные явления в неживой |  | характерные явления в неживой и |  |
| Научить анализировать | природе (погода, облака, ледоход). |  | живой природе весной. |  |
| характерные явления в неживой и | Характерные изменения в жизни |  | Определяет по внешним |  |
| живой природе весной, определять | растений (весеннее пробуждение |  | характерным признакам весенние |  |
| по внешним характерным | деревьев, набухание и распускание |  | травянистые растения, редкие |  |
| признакам весенние травянистые | почек, появление листьев, цветение растения. | | |  |
| растения, редкие растения. | травянистых растений) и животных |  |  |  |

*Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 11.03.2017, 8/31760*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | (появление насекомых, прилет |  |
|  |  | птиц, изменения в жизни зверей). |  |
|  |  | Изучение и определение |  |
|  |  | весенних травянистых растений, |  |
|  |  | редких растений. |  |
|  |  | Тема 2.5. **Лето** |  |
| Сформировать знания о |  | Характерные явления в | Описывает характерные |
| характерных явлениях в неживой |  | неживой природе летом. | явления в неживой природе, в |
| природе, в жизни растений и |  | Характерные явления в жизни | жизни растений и животных летом. |
| животных летом. |  | растений (массовое цветение, | Определяет по внешним |
| Научить определять по |  | плодоношение) и животных | характерным признакам |
| внешним характерным признакам |  | (насекомых, рыб, земноводных и | лекарственные и ядовитые |
| лекарственные и ядовитые |  | пресмыкающихся, птиц, зверей). | растения. |
| растения. |  | Изучение лекарственных и |  |
|  |  | ядовитых растений. |  |
| РАЗДЕЛ 3. **УГОЛОК ПРИРОДЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** | | | |
|  | Тема 3.1. **Растения уголка природы** | | |
| Сформировать знания о |  | Биологическая | Излагает порядок |
| порядке составления биологической | | характеристика комнатных | составления биологической |
| характеристики растений, способах | | растений тропических лесов | характеристики растений. |
| ухода за комнатными растениями |  | (название, родина, особенности | Описывает способы ухода за |
| уголка природы. |  | строения основных частей: стебля, | комнатными растениями уголка |
| Научить составлять |  | листьев, цветов; особенности ухода: | природы. |
| биологическую характеристику |  | требования к почве, влаге, свету). | Составляет биологическую |
| комнатных растений тропических |  | Биологическая | характеристику комнатных |
| лесов, субтропиков, пустынь и |  | характеристика комнатных | растений тропических лесов, |
| полупустынь. |  | растений субтропиков (название, | субтропиков, пустынь и |
| Научить размножать |  | родина, особенности строения | полупустынь. |
| комнатные растения с помощью |  | основных частей: стебля, листьев, | Демонстрирует навыки ухода |
| укоренения их частей. |  | цветов; особенности ухода: | за комнатными растениями. |
|  |  | требования к почве, влаге, свету). | Осуществляет размножение |
|  |  | Биологическая | комнатных растений с помощью |
|  |  | характеристика комнатных | укоренения их частей. |
|  |  | растений пустынь и полупустынь |  |
|  |  | (название, родина, особенности |  |
|  |  | строения основных частей: стебля, |  |
|  |  | листьев, цветов; особенности ухода: |  |
|  |  | требования к почве, влаге, свету). |  |
|  |  | Способы ухода за |  |
|  |  | комнатными растениями уголка |  |
|  |  | природы (пересадка, перевалка, |  |
|  |  | рыхление, полив, удобрение, |  |
|  |  | содержание в чистоте, борьба с |  |
|  |  | вредителями и болезнями). |  |
|  |  | Вегетативное размножение |  |
|  |  | комнатных растений. |  |
| Тема 3.2. **Животные уголка природы** | | | |
| Сформировать знания о |  | Составление биологической | Излагает порядок |
| порядке составления биологической | | характеристики аквариумных рыб | составления биологической |
| характеристики животных, |  | (название, место обитания, | характеристики животных, |
| последовательности действий по |  | особенности внешнего вида и | последовательность действий по |
| зарядке аквариума, об. |  | строения, образ жизни, особенности | зарядке аквариума. Объясняет |
| Научить осуществлять |  | размножения, питания). | экологический подход к |
| зарядку аквариума, составлять |  | Зарядка аквариума. | содержанию животных в уголке |
| биологическую характеристику |  | Составление биологической | природы и созданию условий для |
| аквариумных рыб, декоративных |  | характеристики декоративных птиц | их жизнедеятельности. |
| птиц, мелких млекопитающих, |  | уголка природы (название, место | Осуществляет зарядку |
| насекомых, земноводных и |  | обитания, образ жизни, | аквариума. |
| пресмыкающихся уголка природы. |  | особенности внешнего вида, | Составляет биологическую |
|  |  | поведения, питания, размножения). | характеристику декоративных птиц, |
|  |  | Составление биологической | мелких млекопитающих, |
|  |  | характеристики мелких | насекомых, земноводных и |
|  |  | млекопитающих уголка природы | пресмыкающихся уголка природы. |
|  |  | (название, место обитания, образ |  |
|  |  | жизни, особенности). |  |
|  |  | |  |

*Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 11.03.2017, 8/31760*

Составление биологической

характеристики мелких

млекопитающих уголка природы

(название, место обитания, образ

жизни, особенности внешнего вида

* строения основных частей: головы, туловища, конечностей, поведения, питания, размножения).

Составление биологической характеристики насекомых – сезонных обитателей уголка природы (название, место обитания, образ жизни, особенности внешнего вида, поведения, питания, размножения). Экологический подход к содержанию насекомых в уголке природы.

Составление биологической характеристики земноводных и пресмыкающихся уголка природы (название, место обитания, образ жизни, особенности внешнего вида (форма тела, покров, наличие конечностей), особенности поведения, питания, размножения).

Экологический подход к содержанию животных в уголке природы и созданию условий для их жизнедеятельности.

РАЗДЕЛ 4. **ЗЕМЕЛЬНЫЙ УЧАСТОК УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** Тема 4.1. **Озеленение участка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сформировать понятие о | Санитарно-гигиеническое, | Раскрывает санитарно- |
| санитарно-гигиеническом, | воспитательно-образовательное | гигиеническое, воспитательно- |
| воспитательно-образовательном | значение озеленения участка, | образовательное значение |
| значении озеленения участка, | требования к озеленению, виды. | озеленения участка, требования к |
| требованиях к озеленению, его | Составление биологической | озеленению. |
| видах. | характеристики декоративных | Характеризует виды |
| Сформировать умение | древесно-кустарниковых растений | озеленения. |
| составлять биологическую | участка, вьющихся растений | Составляет биологическую |
| характеристику декоративных | (название, внешний вид и строение | характеристику декоративных |
| древесно-кустарниковых, | основных частей: ствол, лист, | древесно-кустарниковых, |
| вьющихся растений участка и план- | цветы (плоды), требования к | вьющихся растений участка и план- |
| схему озеленения участка | размещению, особенности ухода). | схему озеленения участка. |
| учреждения дошкольного | Составление плана-схемы | Осуществляет подбор растений в |
| образования, осуществлять подбор | озеленения участка, подбор | соответствии с требованиями к их |
| растений в соответствии с | растений в соответствии с | размещению. |
| требованиями к их размещению. | требованиями к их размещению. |  |
|  | Тема 4.2. **Цветник на участке** |  |
| Сформировать знания об | Составление биологической | Характеризует особенности |
| особенностях внешнего вида, | характеристики однолетних | внешнего вида однолетних, двулетних |
| выращивания и ухода растений | декоративно-цветущих растений | и многолетних декоративно-цветущих |
| открытого грунта. | открытого грунта (название, | растений открытого грунта, |
| Научить составлять | внешний вид и строение основных | раскрывает особенности выращивания |
| биологическую характеристику | частей: стебель, лист, цветы), | и ухода за ними. |
| однолетних, двулетних | особенности выращивания и ухода). | Составляет биологическую |
| декоративно-цветущих растений | Составление биологической | характеристику однолетних, |
| открытого грунта, | характеристики двулетних | двулетних и многолетних |
| Сформировать умение | декоративно-цветущих растений | декоративно-цветущих растений |
| осуществлять планировку | открытого грунта (название, | открытого грунта. |
| различных видов цветников (клумб, | внешний вид и строение основных | Осуществляет планировку |
| рабаток, арабесок и др.) с учетом | частей: стебель, лист, цветы), | различных видов цветников (клумб, |
| правил устройства цветников и | особенности выращивания и ухода). | рабаток, арабесок и др.) с учетом |
| требований к выбору растений для | Составление биологической | правил устройства цветников и |
| цветника. | характеристики многолетних | требований к выбору растений для |
|  | декоративно-цветущих растений | цветника. |

*Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 11.03.2017, 8/31760*

открытого грунта (название,

внешний вид и строение основных

частей: стебель, лист, цветы),

особенности выращивания и ухода).

Планировка цветников

(клумб, рабаток, арабесок и др.),

правила устройства цветников,

требования к выбору растений для

цветника.

Тема 4.3. **Плодово-ягодный сад в учреждении дошкольного образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сформировать знания о | Планировка плодово- | Описывает плодово-ягодные |  |
| плодово-ягодных культурах. | ягодного сада на участке | культуры. |  |
| Научить осуществлять | учреждения дошкольного | Осуществляет планировку |  |
| планировку плодово-ягодного сада | образования (требования к выбору | плодово-ягодного сада на участке |  |
| на участке учреждения | места, особенности планировки, | учреждения дошкольного |  |
| дошкольного образования с учетом | выбора, посадки плодово-ягодных | образования с учетом требований к |  |
| требований к выбору места, подбор | культур). | выбору места, подбор плодово- |  |
| плодово-ягодных культур для сада | Составление биологической | ягодных культур для сада |  |
| учреждения дошкольного | характеристики плодово-ягодных | учреждения дошкольного |  |
| образования. | культур для сада учреждения | образования. |  |
| Сформировать умение | дошкольного образования | Составляет биологическую |  |
| составлять биологическую | (название, внешний вид и строение | характеристику плодово-ягодных |  |
| характеристику плодово-ягодных | основных частей: ствол, лист, | культур для сада учреждения |  |
| культур для сада учреждения | цветы, плоды). Экологический | дошкольного образования. |  |
| дошкольного образования. | подход к созданию условий |  |  |
|  | жизнедеятельности плодово- |  |  |
|  | ягодных культур (защита от |  |  |
|  | вредителей, уход за садом в разные |  |  |
| Тема 4.4. **Огород** | сезоны). |  |  |
| **на участке учреждения дошкольного образования** | |  |
| Сформировать знания об | Экологический подход к | Описывает овощные |  |
| овощных культурах, об | созданию условий | культуры. Объясняет |  |
| экологическом подходе к созданию | жизнедеятельности овощных | экологический подход к созданию |  |
| условий жизнедеятельности | культур (условия, необходимые для | условий жизнедеятельности |  |
| овощных культур. | произрастания овощей, | овощных культур (условия, |  |
| Научить осуществлять | особенности ухода за культурами, | необходимые для произрастания |  |
| планировку огорода на участке | борьба с вредителями). | овощей, особенности ухода за |  |
| учреждения дошкольного | Планировка огорода на | культурами, борьба с вредителями). |  |
| образования с учетом требований к | участке учреждения дошкольного | Осуществляет планировку |  |
| выбору места, подбирать овощные | образования (требования к выбору | огорода на участке учреждения |  |
| культуры для огорода учреждения | места, особенности планировки, | дошкольного образования с учетом |  |
| дошкольного образования. | выбора, посадки овощных культур | требований к выбору места, подбор |  |
| Сформировать умение | (огородный севооборот). | овощных культур для огорода |  |
| составлять биологическую | Составление биологической | учреждения дошкольного |  |
| характеристику овощных культур | характеристики овощных культур для | образования. |  |
| для огорода учреждения | огорода учреждения дошкольного | Составляет биологическую |  |
| дошкольного образования. | образования (название, внешний вид и | характеристику овощных культур |  |
|  | строение основных частей: стебель, | для огорода учреждения |  |
|  | лист, плоды). | дошкольного образования. |  |
|  | *Обязательная контрольная работа* |  |  |
| Тема 4.5. **Животные и птицы на участке учреждения дошкольного образования** | | |  |
| Сформировать умение | Анализ необходимых | Анализирует наличие и |  |
| анализировать наличие и создание | условий для содержания животных | создание необходимых условий для |  |
| необходимых условий для | (кроликов, кур и др.) на участке | содержания животных на участке |  |
| содержания животных на участке | учреждения дошкольного | учреждения дошкольного |  |
| учреждения дошкольного | образования с учетом их | образования с учетом их |  |
| образования с учетом их | биологических особенностей (образ | биологических особенностей. |  |
| биологических особенностей и для | жизни в разные сезоны, | Анализирует и |  |
| привлечения птиц на участок | особенности питания, ухода). | аргументирует необходимость |  |
| учреждения дошкольного | Анализ необходимых | привлечения птиц на участок |  |
| образования | условий для привлечения птиц на | учреждения дошкольного |  |
|  | участок учреждения дошкольного | образования, описывает способы |  |
|  | образования (устройство гнездовий, | устройства гнездовий, кормушек |  |
|  | кормушек, организация подкормки) | для птиц |  |

*Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 11.03.2017, 8/31760*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ** |  |
|  | **УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ** |  |
|  |  |  |
| Отметка | Показатели оценки |  |
| в баллах |  |
|  |  |
| 1 | Узнавание отдельных объектов изучения программного учебного материала, предъявленных в |  |
| (один) готовом виде (биологических фактов, терминов, явлений, наиболее распространенных | |  |
|  | дикорастущих растений и животных флоры и фауны Республики Беларусь и местного края |  |
|  | (области), уголка природы и участка учреждения дошкольного образования, их существенных |  |
|  | биологических особенностей и т.д.) |  |
| 2 | Различение объектов изучения программного учебного материала, предъявленных в готовом |  |
| (два) | виде (биологических фактов, терминов, явлений, наиболее распространенных дикорастущих |  |
|  | растений и животных флоры и фауны Республики Беларусь и местного края (области), уголка |  |
|  | природы и участка учреждения дошкольного образования, их существенных биологических |  |
|  | особенностей и т.д.); осуществление соответствующих практических действий |  |

1. Воспроизведение части программного учебного материала по памяти (фрагментарный пересказ (три) и перечисление биологических фактов, терминов, явлений, наиболее распространенных

дикорастущих растений и животных флоры и фауны Республики Беларусь и местного края

(области), уголка природы и участка учреждения дошкольного образования, их существенных биологических особенностей и т.д.); осуществление соответствующих практических действий по образцу (зарядка аквариума, уход за комнатными растениями, размножение комнатных растений с помощью укоренения их частей, составление плана-схемы озеленения участка учреждения дошкольного образования, подбор растений в соответствии с требованиями к их размещению, планировка цветников, плодово-ягодного сада и огорода, выбор культур и т.д.)

1. Воспроизведение большей части программного учебного материала по памяти (описание с

(четыре) элементами объяснения биологических фактов, терминов, явлений, наиболее распространенных

дикорастущих растений и животных флоры и фауны Республики Беларусь и местного края

(области), уголка природы и участка учреждения дошкольного образования, их существенных

биологических особенностей и т.д.); применение знаний в знакомой ситуации по образцу

(зарядка аквариума, уход за комнатными растениями, размножение комнатных растений с

помощью укоренения их частей, составление плана-схемы озеленения участка учреждения

дошкольного образования, подбор растений в соответствии с требованиями к их размещению,

планировка цветников, плодово-ягодного сада и огорода, выбор культур и т.д.); наличие

единичных существенных ошибок

1. Осознанное воспроизведение большей части программного учебного материала (описание с (пять) объяснением биологических фактов, терминов, явлений, наиболее распространенных

дикорастущих растений и животных флоры и фауны Республики Беларусь и местного края

(области), уголка природы и участка учреждения дошкольного образования, их существенных биологических особенностей и т.д.); применение знаний в знакомой ситуации по образцу (зарядка аквариума, уход за комнатными растениями, размножение комнатных растений с помощью укоренения их частей, составление плана-схемы озеленения участка учреждения дошкольного образования, подбор растений в соответствии с требованиями к их размещению, планировка цветников, плодово-ягодного сада и огорода, выбор культур и т.д.); наличие несущественных ошибок

1. Полное знание и осознанное воспроизведение всего программного учебного материала;

(шесть) владение программным учебным материалом в знакомой ситуации (описание и объяснение биологических фактов, терминов, явлений, наиболее распространенных дикорастущих растений и животных флоры и фауны Республики Беларусь и местного края (области), уголка природы и участка учреждения дошкольного образования, их существенных биологических особенностей

* т.д.); выполнение заданий по образцу, на основе предписаний (узнавание и соотнесение листьев, плодов, семян с соответствующими им деревьям и кустарникам, зарядка аквариума, уход за комнатными растениями, размножение комнатных растений с помощью укоренения их частей, составление плана-схемы озеленения участка учреждения дошкольного образования, подбор растений в соответствии с требованиями к их размещению, планировка цветников, плодово-ягодного сада и огорода, выбор культур и т.д.); наличие несущественных ошибок

1. Полное, прочное знание и воспроизведение программного учебного материала; владение

(семь) программным учебным материалом в знакомой ситуации (развернутое описание и объяснение биологических фактов, терминов, явлений, наиболее распространенных дикорастущих растений и животных флоры и фауны Республики Беларусь и местного края (области), уголка природы и участка учреждения дошкольного образования, их существенных биологических особенностей; раскрытие сущности экологического подхода к содержанию и созданию условий жизнедеятельности временных и постоянных обитателей уголка природы и участка учреждения дошкольного образования; раскрытие сущности ухода за комнатными растениями, размножения комнатных растений с помощью укоренения их частей; составление плана-схемы

*Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 11.03.2017, 8/31760*

озеленения участка учреждения дошкольного образования, обоснование выбора растений в соответствии с требованиями к их размещению; планировка цветников, обоснование выбора плодово-ягодных и овощных культур для сада и огорода; недостаточно самостоятельное выполнение заданий проблемного характера и т.д.; наличие единичных несущественных ошибок

1. Полное, прочное, глубокое знание и воспроизведение программного материала; оперирование (восемь) программным учебным материалом в знакомой ситуации (развернутое описание и объяснение

биологических фактов, терминов, явлений, наиболее распространенных дикорастущих растений

* + животных флоры и фауны Республики Беларусь и местного края (области), уголка природы и участка учреждения дошкольного образования, их существенных биологических особенностей; раскрытие сущности экологического подхода к содержанию и созданию условий жизнедеятельности временных и постоянных обитателей уголка природы и участка учреждения дошкольного образования; раскрытие сущности ухода за комнатными растениями, размножения комнатных растений с помощью укоренения их частей; составление плана-схемы озеленения участка учреждения дошкольного образования, обоснование выбора растений в соответствии с требованиями к их размещению; планировка цветников, обоснование выбора плодово-ягодных и овощных культур для сада и огорода и т.д.); наличие единичных несущественных ошибок

1. Полное, прочное, глубокое, системное знание программного учебного материала; оперирование (девять) программным учебным материалом в частично измененной ситуации (применение учебного

материала при выдвижении гипотез и предложений); наличие действий и операций творческого характера для выполнения заданий

10 Свободное оперирование программным учебным материалом; применение знаний и умений в (десять) незнакомой ситуации (самостоятельное описание, объяснение биологических фактов, терминов,

явлений; умение иллюстрировать ответ примерами, применять полученные знания для поиска решения нестандартных ситуаций, выполнение творческих работ и заданий исследовательского характера и т.д.)

Примечание. При отсутствии результатов учебной деятельности обучающимся в учреждении среднего специального образования выставляется «0» (ноль) баллов.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОСНАЩЕНИЯ ЛАБОРАТОРИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество |
| **Технические средства обучения** |  |
| Технические устройства\* |  |
| Компьютер в комплекте со сканером и принтером | 1 |
| Мультимедийная установка | 1 |
| Телевизор | 1 |
| Дидактическое обеспечение |  |
| Географическая карта Республики Беларусь |  |
| Красная книга Республики Беларусь | 1 |
| **Объемные средства обучения** |  |
| Гербарии листьев, плодов, семян растений | коллекция |
| Предметы ухода за комнатными растениями | комплект |
| **Средства обучения для проведения практических занятий** |  |
| Наглядно-иллюстративный материал (планы-схемы, таблицы, карточки и др.) | комплекты по темам |
| **Средства защиты** |  |
| Аптечка медицинская | 1 |
| Огнетушитель | 1 |
| **Оборудование помещения** |  |
| Доска классная | 1 |
| Стеллаж | 3 |

*Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 11.03.2017, 8/31760*

|  |  |
| --- | --- |
| Стенд информационный | 4 |
| Стол аудиторный | 15 |
| Стол для преподавателя | 1 |
| Стул | 31 |
| Шкаф | 1 |
| Экран проекционный | 1 |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* При отсутствии использовать специализированную аудиторию технических средств обучения.

**ЛИТЕРАТУРА**

**ОСНОВНАЯ**

**Гальперин, М.В.** Экологические основы природопользования/М.В.Гальперин.М.,

2003.

**Маневцова, Л.М.** Мир природы и ребенок / Л.М.Маневцова; под

ред. Л.М.Маневцовой, П.Г.Саморуковой. СПб., 2003.

**Марковская, М.М.** Уголок природы в детском саду/М.М.Марковская.М., 1989.

**Николаева, С.Н.** Методика экологического воспитания дошкольников:

учеб. пособие / С.Н.Николаева. 2-е изд., испр. М., 2001.

**Николаева, С.Н.** Создание условий для экологического воспитания детей:метод.

рек. для дошкольных учреждений/ С.Н.Николаева. М., 1993.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**

**Беккер, И.Л.** Времена года:книга юного фенолога/И.Л.Беккер.М., 2001.

**Ванин, С.А.** Зоосад–в детский сад/С.А.Ванин.СПб., 2005.

**Ванькова, О.С.** Цветы в вашем доме/О.С.Ванькова,Е.Г.Суслова.М., 1992. **Вербицкий, В.Б.** Подзеркалье,или Таинственный мир водоема/В.Б.Вербицкий.М.,

2002.

**Веретенникова, С.А.** Ознакомление дошкольников с природой/С.А.Веретенникова. М., 1980.

**Верзилин, Н.М.** По следам Робинзона/Н.М.Верзилин.М., 2003.

**Вихрова, Л.Т.** Озеленение участка детского сада/Л.Т.Вихрова.М., 1991.

**Газоны,** цветники и дорожки/авт. -сост.А.В.Нестерова.М., 2003.

**Ивченко, С.И.** Загадки цинхоны/С.И.Ивченко.М., 2003.

**Котковец, Т.Л.** Аквариум в вашем доме/Т.Л.Котковец.Минск, 1992.

**Красная книга** Республики Беларусь:Редкие и находящиеся под угрозойисчезновения виды диких животных / гл. редакция: Г.П.Пашков [и др.]; гл. редколлегия: Л.И.Хоружик [и др.]. 2-е изд. Минск, 2006.

**Красная книга** Республики Беларусь:Редкие и находящиеся под угрозойисчезновения виды дикорастущих растений / гл. редколлегия: Л.И.Хоружик [и др.]. 2-е изд. Минск, 2006.

**Кулеш, В.Ф.** Домашние питомцы: Насекомые. Моллюски. Земноводные.

Пресмыкающиеся. Птицы. Млекопитающие / В.Ф.Кулеш. Минск, 2009.

**Лавренов, В.К.** Современная энциклопедия лекарственных растений/В.К.Лавренов, Г.В.Лавренова. СПб., 2006.

**Михайлов, С.А.** Аквариумные рыбки/С.А.Михайлов.М., 2008.

**Новиков, В.С.** Популярный атлас-определитель.Дикорастущие растения/В.С.Новиков, И.А.Губанов. 2-е изд., стереотип. М., 2004.

**Пятница, Т.В.** Развивающая среда дошкольного учреждения:пособие дляпедагогов, обеспечивающих получение дошкольного образования / Т.В.Пятница. Мозырь, 2008.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ**

**(календарно-тематический план)**

**ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛ**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

ОРШАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ВГУ ИМ.П.М. МАШЕРОВА

Глоссарий

**(по основам прородоведения)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Понятие | Содержание |
| 1 | Аквариум | модель природного водоёма, мини- экосистема. |
| 2 | Анализ | деление целого на части |
| 3 | Аппликация | одностороннее объёмное пособие. |
| 4 | Беседа | метод обучения , представляющий собой диалог воспитателя и детей проводимый с конкретными учебно- воспитательными задачами по тщательно продуманному плану. |
| 5 | Биологическое наблюдение | наблюдение за ростом и развитием животных: рождение животного , его питание и т.д. |
| 6 | Влажные препараты | объекты , зафиксированные в спирте, формалине или других концентрированных растворах (сахар ,соль). |
| 7 | Вспомогательное оборудование | набор посуды ( пробирки, колбы, воронки), измерительные приборы. |
| 8 | Гербарий | засушенные на стандартных листах бумаги в определённой тематической последовательности растения со всеми органами или частями. |
| 9 | Грамзаписи | выступления учёных, отрывки рассказов, звуки природы. |
| 10 | Дедуктивная беседа | беседа по способу мышления , основывается на уже имеющихся знаний. |
| 11 | Диаграмма | плоскостное наглядное пособие ,в котором даётся графическое изображение числовых соотношений и величин с использованием геометрических фигур, линий ,схем и прочего. |
| 12 | Диапозитивы | фотографические изображение объектов природы на стекле. |
| 13 | Диафильм | фотографическое изображение на позитивной светочувствительной пленке. |
| 14 | Дидактическая игра | такая форма организации обучения, в которой субъекты учебно-воспитательного процесса являются его активными участниками |
| 15 | Динамические (наглядно-звуковые пособия) | пособия , позволяющие продемонстрировать изображение в движении : учебные фильмы, диафильмы, грамзаписи, учебные телепередачи. |
| 16 | Диорама | объёмная картина ,на которой виден только ближний (передний) план или его часть. |
| 17 | Живой уголок | 1.Уголок, где воспитатель обогащает и расширяет знания детей, формирует у них практические умения и навыки , необходимые при уходе за растениями и животными.  2.Место для хранения живых растений и животных , и для подготовки опытов с ними, для проведения внеурочных и внеклассных занятий. |
| 18 | Живые объекты | комнатные растения, которые подбираются с учётом программы по природоведению и их требований к условиям жизни ,а также животные , которых можно содержать в условиях уголка живой природы или кабинета природоведения. |
| 19 | Занятия | особая форма обучения, способствующая чувственному представлению дошкольниками окружающего мира. |
| 20 | Зимний сад | помещение ,где происходит ознакомление детей с экзотическими растениями, произрастающими в других климатических поясах. |
| 21 | Игра | модель поведения, складывающаяся непосредственно в процессе обучения. |
| 22 | Игровая деятельность | естественная потребность ребёнка ,в основе которого лежит интуитивное подражание взрослым. |
| 23 | Игровая обучающая ситуация( ИОС) | специально организованная сюжетно- ролевая игра |
| 24 | Изобразительные наглядные пособия | группа наглядных пособий , используемых как наглядные пособия и выпускающихся в большинстве своём фабрично. |
| 25 | Индуктивная беседа | беседа по способу мышления ,воспитатель ставит перед детьми частные взаимосвязанные между собой вопросы, применяется в тех случаях ,когда в содержание входит фактический материал, который раскрывается в конце беседы. |
| 26 | Календарь природы | графическая модель, которая отражает разнообразие явления и объекты природы, происходящее длительное время. |
| 27 | Классификация | логический приём, ориентированный на распределение объектов по признакам. |
| 28 | Коллекции | группа одинаковых объектов или объектов, имеющие общие признаки. |
| 29 | Материальная база | разнообразные наглядные средства кабинета природоведения , объекты живой природы и учебно-опытного участка. |
| 30 | Метеорологические наблюдения | наблюдения за погодой: за осадками , температурой, облачностью , ветром , долготой дня и фазами луны. |
| 31 | Метод | совокупность приёмов, теоретических и практических операций, обеспечивающих овладение учебным содержанием. |
| 32 | Метод обучения | пути и способы с помощью которых воспитатель передает детям знания, прививает практические навыки и умения и формирует диалектико- материалистическое мировоззрение. |
| 33 | Методические приёмы | элементы того или иного метода, применяемых с целью усиления дидактических возможностей основного метода. |
| 34 | Моделирование | процесс создания модели |
| 35 | Модель | трёхмерное наглядное пособие , дающее изображение предмета или отдельных его частей в увеличенном или уменьшенном виде. |
| 36 | Муляжи | наглядные пособия, имеющие трёхмерное измерение передающее натуру по внешним признакам : цвет, размер, форма, без внутреннего содержания. |
| 37 | Наблюдение | планомерное , систематическое, сознательно –организованное восприятие объектов живой и неживой природы с целью формирования правильных природоведческих представлений и понятий, раскрытия связей и взаимосвязей между природой и обществом. |
| 38 | Настольно-печатные игры | игры типа домино или разрезных картинок. |
| 39 | Недельная методика | одна неделя каждого месяца посвящена наблюдениям за погодой, растениями, животными. |
| 40 | Объём | количество объектов, отражаемых в сознании с помощью данного понятия охватываемых этим понятием. |
| 41 | Определение | точное раскрытие содержания понятия. |
| 42 | Опыт | способ изучения объектов или процессов природы в специально созданных искусственных условиях и выяснение из многообразного комплекса внешних воздействий на объект или процесс, лишь одного , заранее определённого фактора. |
| 43 | Плоскостные изобразительные наглядные пособия | динамические или экранно-звуковые и статические наглядные пособия, дающие изображения в одной плоскости. |
| 44 | Понятие | форма мышления , при которой в коре больших полушарий отражаются наиболее существенные черты и признаки объектов или явлений. |
| 45 | Представления | образ предмета или явления, который возникает в нашем сознании , он возникает в незаконченном виде и формируется под влиянием новых целенаправленных актов восприятием. |
| 46 | Рассказ | живое и образное изложение какого-либо вопроса воспитателем посвященное преимущественно фактического материала или описанию какого-либо объекта или явления. |
| 47 | Рефлексия | одновременный процесс и вывод фиксации субъектом состояния своего развития, саморазвития и его причин. |
| 48 | Рисунок | рисунком можно показать в динамике объект или процесс: это обеспечивает синхронное восприятие слова и изображения. |
| 49 | Ролевая игра | игра, моделирующая возможную реальную ситуацию, направленная на личностное самовыражение , самоопределение, понимание самого себя и познание других участников игры. |
| 50 | Синтез | соединение частей в целое , выделение взаимосвязей в частях. |
| 51 | Слайды | диапозитив ( слайд) , позитивное фотографическое изображение на светочувствительном слое с прозрачной подложкой( стекле или пленке) для рассматривания на просвет или проецирования на экран. |
| 52 | Словесные игры | игры ,не требующие никакого наглядного материала. |
| 53 | Содержание | совокупность существенных свойств класса предметов и явлений, отражаемых в сознании с помощью данного понятия. |
| 54 | Средства обучения | средства, которые обеспечивают наглядность обучения и активизируют процесс учебного познания, несут в себе и осуществляют воспитательную и развивающую функцию. |
| 55 | Статические изобразительные средства | представлены учебными картинами, таблицами , диаграммами, слайдами , диапозитивами , схемами, картами, портретами, открытками, рисунками , т.е разнообразный дидактический материал. |
| 56 | Сухие препараты | натуральные засушенные отдельные органы или целые растения и животные. |
| 57 | Схема | полное краткое изображение общих признаков объектов. |
| 58 | Термин | слово или словосочетание, признанное точно обозначить понятие и его соответствие с другими понятиями в пределах специальной сферы. |
| 59 | Термометр | прибор, который устроен на основе расширения жидкости (ртути ,спирта) при измерении температуры. |
| 60 | Уголок природы | место постоянного общения дошкольников с микромиром живой природы. |
| 61 | Учебная таблица | наглядное пособие ,в котором с помощью рисунков, текстов и цифровых изображений дана информация о строении целого организма, отдельных его органов или частей, расположена эта информация в определенной последовательности и системе. |
| 62 | Учебные картины | плоскостное печатное наглядное пособие , на котором изображен объект или явление природы |
| 63 | Учебный фильм | пособие, позволяющее показывать объекты и явления в движении и звуковом сопровождении. |
| 64 | Фенологические наблюдения | наблюдение за фазами роста и развития растений: окраска , листопад, состояние покоя, набухание почек, распускание, цветение , плодоношение и т.д |
| 65 | Цикл | ряд взаимосвязанных наблюдений за объектом уголка природы или участка детского сада. |
| 66 | Эвристическая беседа | развёрнутая беседа , при которой воспитатель руководит процессом познания детей , направляет их внимание на существенные признаки изучаемых объектов и явлений, подводит к самостоятельным выводам. |
| 67 | Экологическая сказка | сказка, в которой через занимательный сюжет раскрываются определенные экологические ситуации , проблемы. |
| 68 | Экологическая тропа | специальный маршрут в природу, пролегающий как по территории ДОУ , так и за её пределами. |
| 69 | Экологическое воспитание | формирование у дошкольников бережного и ответственного отношения к природной среде. |
| 70 | Экологическое образование | 1) общий подход к формированию у учащихся ответственного отношения к окружающей среде во всех видах деятельности и общении с природой.  2) система знаний об окружающей природной реальности как среде жизнедеятельности ,о влиянии производственной деятельности общества на природную среду, а также знания, умения и навыки природоохранной деятельности. |
| 71 | Экскурсия | форма организации учебно- познавательного процесса, которая позволяет проводить наблюдения, а также непосредственно изучать различные предметы ,явления и процессы в естественно созданных условиях. |

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ**

**РАЗДЕЛ**

**Содержание**

1. Список литературы по дисциплине

2. Научные статьи по соновам природоведения

**ЛИТЕРАТУРА**

**ОСНОВНАЯ**

**Гальперин, М.В.** Экологические основы природопользования/М.В.Гальперин.М.,

2003.

**Маневцова, Л.М.** Мир природы и ребенок / Л.М.Маневцова; под

ред. Л.М.Маневцовой, П.Г.Саморуковой. СПб., 2003.

**Марковская, М.М.** Уголок природы в детском саду/М.М.Марковская.М., 1989.

**Николаева, С.Н.** Методика экологического воспитания дошкольников:

учеб. пособие / С.Н.Николаева. 2-е изд., испр. М., 2001.

**Николаева, С.Н.** Создание условий для экологического воспитания детей:метод.

рек. для дошкольных учреждений/ С.Н.Николаева. М., 1993.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**

**Беккер, И.Л.** Времена года:книга юного фенолога/И.Л.Беккер.М., 2001.

**Ванин, С.А.** Зоосад–в детский сад/С.А.Ванин.СПб., 2005.

**Ванькова, О.С.** Цветы в вашем доме/О.С.Ванькова,Е.Г.Суслова.М., 1992. **Вербицкий, В.Б.** Подзеркалье,или Таинственный мир водоема/В.Б.Вербицкий.М.,

2002.

**Веретенникова, С.А.** Ознакомление дошкольников с природой/С.А.Веретенникова. М., 1980.

**Верзилин, Н.М.** По следам Робинзона/Н.М.Верзилин.М., 2003.

**Вихрова, Л.Т.** Озеленение участка детского сада/Л.Т.Вихрова.М., 1991.

**Газоны,** цветники и дорожки/авт. -сост.А.В.Нестерова.М., 2003.

**Ивченко, С.И.** Загадки цинхоны/С.И.Ивченко.М., 2003.

**Котковец, Т.Л.** Аквариум в вашем доме/Т.Л.Котковец.Минск, 1992.

**Красная книга** Республики Беларусь:Редкие и находящиеся под угрозойисчезновения виды диких животных / гл. редакция: Г.П.Пашков [и др.]; гл. редколлегия: Л.И.Хоружик [и др.]. 2-е изд. Минск, 2006.

**Красная книга** Республики Беларусь:Редкие и находящиеся под угрозойисчезновения виды дикорастущих растений / гл. редколлегия: Л.И.Хоружик [и др.]. 2-е изд. Минск, 2006.

**Кулеш, В.Ф.** Домашние питомцы: Насекомые. Моллюски. Земноводные.

Пресмыкающиеся. Птицы. Млекопитающие / В.Ф.Кулеш. Минск, 2009.

**Лавренов, В.К.** Современная энциклопедия лекарственных растений/В.К.Лавренов, Г.В.Лавренова. СПб., 2006.

**Михайлов, С.А.** Аквариумные рыбки/С.А.Михайлов.М., 2008.

**Новиков, В.С.** Популярный атлас-определитель.Дикорастущие растения/В.С.Новиков, И.А.Губанов. 2-е изд., стереотип. М., 2004.

**Пятница, Т.В.** Развивающая среда дошкольного учреждения:пособие дляпедагогов, обеспечивающих получение дошкольного образования / Т.В.Пятница. Мозырь, 2000

**Темы для самостоятельных работ (рефераты, доклады, выступления)**

**По предмету «Основы природоведения»**

1. Весенние явления в жизни растений. Ботаническая прогулка.

2. Фитобар- одна из форм пропаганды здорового образа жизни.

3.Лекарственные растения болот.

4. Лекарственные растения местной флоры в легендах, поверьях, религиозных праздниках.

5. Изменение растительного покрова Беларуси над влиянием человека.

6. Редкие и охраняемые растения красной книги.

7. Растения-врачи.

8. Экологическая этика.

9. Комнатные растения в интерьере.

10.Почва – особое природное тело.

11. Овощи – кладовое здоровья.

12. Лесные ягодные растения.

13. Торф – наше богатство.

14. Растения-хищники.

15. Растения лиственного леса.

16. Растения луга.

17. Растения болот.

18. Искусство читать следы.

19. Растения пресноводных водоёмов.

20. Культурные растения поля.

21. Сорняки как особая экологическая группа растений.

22. «Лесная газета» В.Бианки.

23. Основы радиационной безопасности дошкольников.

24. Фенологические наблюдения с дошкольниками.

25. Эстетическое развитие детей средствами природы.

26. Искусство «читать» следы.

27. Детские книги о природе.

28. Дизайн в системе дошкольного образования.

29. Цветочно-декоративные растения открытого грунта.

30. Дизайн территории дошкольного учреждения.

**Материалы**

**для практики «Основы природоведения»**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Оршанский колледж Витебский государственный университет имени П.М. Машерова

УТВЕРЖДАЮ

Директор Оршанского колледжа

ВГУ имени П.М. Машерова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Зулев

\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

**ПО ПРИРОДОВЕДЕНИЮ**

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

для учреждений, обеспечивающих получение

среднего специального образования

Специальность 2-01 01 01 «Дошкольное образование»

Специализация 2\_01 01 01 36 «Творческая деятельность»

Орша

2015

Автор *Данилевич Т.А. ,* преподаватель Оршанского колледжа.учреждения образования «Витебский государственный.университет имени П.М. Машерова»

Рецензенты: *Котова Л. П. , Акимкина Н. М.,* преподаватели. Оршанского колледжа учреждения образования .«Витебский государственный университет имени П.М..Машерова»

*Учебная программа рассмотрена и обсуждена на заседании предметной комиссии «Дошкольное образование» 31.08.2015 протокол № 1 и рекомендована к утверждению.*

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебной практики «По основам природоведения» разработана в соответствии с образовательным стандартом среднего специального образования по специальности 2-01 01 01 «Дошкольное образование» (РД РБ 02 100. 01. 001, РД РБ 02 100. 01. 002)

Практика ориентирована на практическое ознакомление с репрезентативными экосистемами региона, выработку умений и навыков проведения наблюдений и измерений в природных условиях, освоение методик изучения растительного и животного мира, уголка природы, изучение аспектов экологии отдельных видов. Практика направлена на подготовку учащихся к организации и проведению экскурсий в природных условиях, проведению планомерных метеорологических и фенологических наблюдений и их регистрации; на формирование практических умений организации уголка природы, методики организации участка детского сада; приемом озеленения, разбивки территории для огорода, сада (плодово-ягодных культур) навыков руководства экологическими кружками и природоохраняемыми проектами дошкольников.

Важным в организации и проведении практики является изучение природы в комплексе, выявление взаимосвязей, существующих в природе между ее компонентами (геологическим строением и рельефом, поверхностными и грунтовыми водами, климатом, почвами, растительным и животных миром).

Практика проводится в таких биотопах, где возможно проведение комплексной учебной экскурсии с дошкольниками.

***Цель практики*** *–* углубление и закрепление знаний, полученных при изучении теоретического курса по основам природоведение, применение полученных знаний на практике, выработка первичных практических навыков и умений самостоятельной работы в природных условиях, в живом уголке, учебно-опытном уголке детского сада, непосредственное ознакомление с различными биогеоценозами (лес, луг, водоем, агробиоценоз).

Учебная практика направлена на решение следующих задач:

* формирование у учащихся естественнонаучного мировоззрения;
* углубление и расширение знаний, полученных в процессе изучения теоретического курса по основам природоведение, применение полученных знаний на практике;
* выработка у учащихся умений и навыков проведения наблюдений в природе, сбора и обработки полевого материала;
* подготовка учащихся к организации и проведению экскурсий в природу;
* формирование навыков проведения занятий по ознакомлению дошкольников с природой;
* воспитание у учащихся бережного отношения к природе

В результате прохождения учебной практики учащиеся должны:

***знать****:*

* физико-географические особенности района практики, рельефа, ландшафтов;
* основные параметры сезонной динамики погодных условий и природных комплексов района практики;
* способы ориентирования на местности;
* видовой состав наиболее обычных и распространённых растений и животных района прохождения полевой практики, их русского и латинское название, растения живого уголка детского сада; биотопы наиболее распространениях и обычных видов и их биологические связи, особенности экологии животных уголка природы детского сада; редких и наиболее уязвимых видов животных и растений района практики, занесенных в Красную книгу Республики Беларусь; биологическую и экологическую терминологию;

***уметь:***

* проводить наблюдения в природных условиях;
* работать с географическими картами;
* вести дневник наблюдений;
* ориентироваться на местности;
* определять с помощью атласа-определителя виды животных и растений;
* ухаживать за комнатными растениями, растениями цветника, животными уголка природы детского сада;

***владеть навыками:***

* организации фенологических наблюдений;
* измерения метеорологических показателей и атмосферных явлений;
* изучение растительного и животного мира;
* сбора и обработки полевых материалов;
* оформления календарей природы, гербария, коллекций;
* определение видов животных и растений;
* проведение экскурсий в природу;
* озеленения участка детского сада;
* организации огорода и плодово-ягодного сада.

В период прохождения практики учащиеся обязаны:

* выполнять задания практики;
* соблюдать правила эксплуатации оборудования;
* соблюдать правила безопасности и охраны труда;
* подготовить отчетные материалы о прохождении практики.

**ВЫПОЛНЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ**

Индивидуальные задания включают:

1. Выполнение самостоятельных наблюдений и исследований в природных условиях, с подготовкой завершенного письменного отчета и доклада (по возможности мультимедийной презентации) на итоговой конференции по практике.

Примерная тематика исследовательских заданий:

* динамика метеорологических показателей в период прохождения практики;
* воробьиные птицы городского парка имени В. Короткевича;
* редкие виды растений Оршанского района;
* биология сороки *Pica pica* в условиях г. Орши.

Отчет по исследовательскому заданию должен включать авторские таблицы, графики, схемы, зарисовки, фотографии – элементы, оттеняющие удельный вес самостоятельно выполненных работ и наблюдений.

2. Изготовление ботанических и зоологических коллекций, наглядных пособий. Примерная тематика коллекций, наглядных пособий:

* моллюски (смонтированная в коробке коллекция из 5 и более видов, собранных в месте прохождения практики);
* жесткокрылые (смонтированная в коробке коллекция из 8 и более видов, собранных в месте прохождения практики);
* морфология листовой пластинки (папка с монтированными и этикетированными в установленном порядке гербарными листами из плотной бумаги формата А4);
* простые и сложные листья (папка с монтированными этикетированными в установленном порядке гербарным листами из плотной бумаги формата А4).

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРАКТИКИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка в**  **балах** | **Показатели оценки** |
| 1  (один) | отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта и программы практики;  невыполнение индивидуального задания;  отчетная документация и материалы не оформлены и не предоставлены для оценки. |
| 2  (два) | фрагментарные знания в рамках программы практики и образовательного стандарта специальности;  неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;  пассивность на экскурсиях, при выполнении камеральных работ;  невыполнение индивидуального задания;  отчетная документация и материалы не оформлены и не предоставлены для оценки; |
| 3  (три) | недостаточно полный объем знаний в рамках программы практики и образовательного стандарта специальности;  использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;  слабое владение инструментарием практики, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач практики;  пассивность на экскурсиях, при выполнении камеральных работ, формализм в выполнении самостоятельных наблюдений и измерений, низкий уровень культуры исполнения заданий; отчетная документация и материалы не оформлены в соответствии с требованиями. |
| 4  (четыре) | достаточный объем знаний в рамках программы практики;  использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;  умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи практики;  умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку;  оформление отчетной документации материалов с помощью преподавателя, в выполненном исследовании биологии избранного вида (растения или животного) имеются недоработки и упущения методического характера, получено недостаточно данных для оценки экологической позиции и роли вида в обследованных биотопах. |
| 5  (пять) | достаточные знания в объеме программы практики;  использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;  владение инструментарием практики, умение его использовать в решении задач практики;  способность самостоятельно применять типовые решения задач практики;  оформление отчетной документации и материалов не соответствуют предъявляемым требованиям, в выполненном исследовании биологии избранного вида ( растения или животного) имеются недоработки и упущения методического характера, собраны фрагментарные данные, не позволяющие достоверно характеризовать экологическую позицию и роль в обследованных биотопах. |
| 6  (шесть) | достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы практики;  использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;  способность самостоятельно применять типовые решения в рамках программы практики;  оформление отчетной документации и материалов требует доработки и корректировки, в выполненном исследовании биологии избранного вида (растения или животного) имеются недоработки и упущения методического характера, собраны фрагментарные данные, не позволяющие достоверно оценить экологическую позицию и роль вида в обследованных биотопах. |
| 7  (семь) | систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы практики;  использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;  умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по программе практики и давать им критическую оценку;  самостоятельная работа в выполнении индивидуального задания, участие в групповых работах и наблюдениях;  оформление отчетной документации и материалов требует доработки и корректировки, в выполненном исследовании биологии избранного вида (растения или животного) собраны фрагментарные данные, не позволяющие достоверно оценить экологическую позицию и роль вида в обследованных биотопах. |
| 8  (восемь) | систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы практики;  использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;  способность самостоятельно решать задачи в рамках программы практики;  умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по профилю практики;  творческая самостоятельная работа в выполнении индивидуального задания, активное участие в групповых работах и наблюдениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий;  оформление отчетной документации и материалов без существенных замечаний, в выполненном исследовании биологии избранного вида (растения или животного) собрано недостаточно данных для аргументации сделанных выводов, предложений, заключений. |
| 9  (девять) | систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы практики;  точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;  способность самостоятельно и творчески решать задачи практики;  умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по программе практики и давать им критическую оценку;  творческая самостоятельная работа в выполнении индивидуального задания, активное участие в групповых работах и наблюдениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;  оформление отчетной документации и материалов с незначительными недоработками, в присутствии элементов новизны в выполненном исследовании биологии избранного вида (растения или животного) |
| 10  (десять) | систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы практики;  точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логические правильное изложение ответа на вопросы;  выраженная способность самостоятельно и творчески решать задачи практики;  умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по программе практики и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;  творческая самостоятельная работа в выполнении индивидуального задания, активное участие в групповых работах и наблюдениях, высокий уровень культуры исполнения заданий. |

**Л И Т Е Р А Т У Р А.**

1. Бирюков, В.П. Опыт организации работ по выявлению и охране местообитаний редких видов птиц Витебской области. – Мн.: БЕЛНИЦЭКОЛОГИЯ., 2002.
2. Бобрик, М.Ю., Гаврильчик, З.С., Галкин, А.Н. Физическая география Витебской области. Витебск: Изд. ВГУ имени П.М. Машерова, 2004.
3. Государственная программа развития системы особо охраняемых природных территориях на 2008 – 2014 гг. – Мн. – Национальный правовой интернет – портал Республики Беларусь, 2008.
4. Ежегодный экологический бюллетень «Состояние природной среды Беларуси» Издатели: Национальная академия наук Беларуси, Министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Беларусь:http://nasb.gov.by/rus/publications/ecobull/index.php
5. Закон Республики Беларусь «Об особо охраняемых природных территориях». – Мн. – Национальный правовой интернет – портал Республики Беларусь., 1994 (2000).
6. Климат Беларуси/ Под ред. Логинова, В.Ф. – Мн.: Наука и техника, 2012.
7. Корулин, Д.М. Геология и полезные ископаемые Белоруссии. – Мн.: Высшая школа., 1976.
8. Красная книга Белоруссии. Животные. Т.1. – Мн.: БелЭ, 2015.
9. Красная книга Белоруссии. Растения. Т.2. – Мн.: БелЭ, 2015.
10. Матвеев, А.В. История формирования рельефа Белоруссии. – Мн.: Наука и техника, 1990.
11. Марцинкевич, Г.И., Клицунова, Н.К., Хараничева, Г.Т. и др. Ландшафты Белоруссии. – Мн.: Университетское, 1989.
12. Мержвинский, Л. М. Современный растительный покров Белорусского Поозерья. – Витебск: Изд. ВГУ имени П.М. Машерова, 2001.
13. Мержвинский, Л. М. Флора Белорусского Поозерья: Классификационный список высших сосудистых растений. – Витебск: Изд. ВГУ имени П.М. Машерова, 2000.
14. Никифоров, М.Е. и др. Птицы Белоруссии на рубеже XXI века. – Мн.: Изд. Королев, 1997.
15. Определители растений и животных (определительные таблицы, плакаты).
16. Пикулик, М.М. Земноводные Белоруссии. – Мн.: Наука и техника, 1985.
17. Пикулик, М.М. и др. Пресмыкающиеся Белоруссии. – Мн.: Наука и техника, 1988.
18. Пилецкий, И.В. География Витебской области. – Витебск: Изд. ВГУ имени П. М. Машерова, 2001.
19. Пиловец, Г. И., Федотов, В. Л. География почв с основами почвоведения. Витебск: Изд. ВГУ имени П. М. Машерова, 2005.
20. Птушкі Еўропы. Палявы вызначальнік. / Пад. Рэд. Нікіфарава, М.Я. – Варшава: ПВН, 2000.
21. Рациональное природопользование Белорусского Поозерья. – Мн.: Институт геологии, геохимии и геофизики АН Беларуси, 1993.
22. Рыбы: популярный энциклопедический справочник / Под ред. Жукова П. И. – Мн.: БелСЭ, 1989.
23. Савицкий, Б.П., Кучмель, С.В., Бурко, Л.Д. Млекопитающие Белоруссии. – Мн.: Изд. центр БГУ, 2005.
24. Скарбы прыроды Беларусі: тэрыторыі, якія маюць міжнароднае значэнне для захавання біялагічнай разнастайнасці/ Пад. рэд. Казуліна, А.В. Мн.: Беларусь, 2005.
25. Федюшин, А.В., Долбик, М.С. Птицы Белоруссии. – Мн.: Наука и техника, 1967.
26. Хоружик, Л.И. Охрана окружающей среды Республики Беларусь: проблемы перспективы. Обзорная информация. – Мн.: БЕЛНИЦЭКОЛОГИЯ, 2003.
27. Энцыклапедыя прыроды Беларусі, У 5-і т. І. П. Шамякін (гал. рэд.) і інш. – Мн.:БелСЭ, 1983-1986.
28. Юркевич, И.Д., Голод, Д.С., Адерихо, В.С. Растительность Белоруссии, ее картографирование, охрана и использование – Мн.: Наука и техника, 1979.
29. Якушко, О.Ф. Белорусское Поозерье: История развития и современное состояние озер Северной Беларуси. – Мн.:Вышэйшая школа,1971.
30. Якушко, О.Ф., Марьина, Л.В., Емельянов, Ю.Н. Геоморфология Беларуси. – Мн.:Университетское, 2000.

**Перечень**

**практических занятий**

**по учебной дисциплине «Основы природоведения»**

**Специальности «Дошкольное образование» 2-01 01 01**

|  |  |
| --- | --- |
| ***№ ПЗ*** | ***Тема ПЗ*** |
| 1 | Определение крайних точек своего края, форм рельефа, водоемов, полезных ископаемых по физической карте Витебской области и нанесение их на контурную карту области |
| 2 | Изучение видов животных своего края по рисункам и таблицам. Составление описания животных своего края, занесённых в Красную книгу РБ |
| 3 | Изучение осенней раскраски листьев, причин листопада по гербарию, таблицам |
| 4 | Изучение плодов и семян дикорастущих растений по коллекциям, таблицам, рисункам; изучение грибов. Составление описания плодов и семян |
| 5 | Изучение побегов деревьев и кустарников по цвету коры, форме, величине, покрытию и расположению почек, по оставшимся плодам и семенам |
| 6 | Изучение и определение весенних травянистых растений - первоцветов по гербарию, рисункам, таблицам. Составление биологической характеристики раннецветущих растений |
| 7 | Изучение основных правил ухода за комнатными растениями |
| 8 | Изучение техники пересадки комнатных растений |
| 9 | Составление биологической характеристики на плодовые растения сада |
| 10 | Определение птиц, обитающих на участке осенью по таблицам, определителям, раздаточным карточкам |
| 11 | Составление биологической характеристики птиц, обитающих осенью на участке ДОУ |
| 12 | Определение птиц, обитающих на участке зимой по таблицам, определителям, раздаточным карточкам |

Преподаватель Е.Ф.Кузьменкова

**Практическое занятие № 1  
по дисциплине «Основы природоведения»  
Специальность: Дошкольное образование 2 – 01 01 01**

**Тема.** Определение крайних точек своего края, форм рельефа, водоемов, полезных ископаемых по физической карте Витебской области и нанесение их на контурную карту области  
**Цель**: формирование практических умений и навыков работы с физической картой Витебской области по определению координат области, форм рельефа, водоемов и нанесения их на контурную карту

**Задания для учащихся**

1. *Дайте ответ на вопросы*.

1. Что такое географические координаты?  
2. Какие формы рельефа по высоте выделяют?  
3. Что такое полезные ископаемые и на какие группы они делятся?  
4. Что относится к водам суши? Приведите примеры.

1. *Работа с физической картой Витебской области и атласом Республики Беларусь.*

1. Определите границы Витебской области.  
2. Определите крайние точки Витебской области.  
3. Определите протяженность Витебской области с севера на юг и с запада на восток.  
4. Определите расстояние от Витебска до Орши, Минска, Полоцка; от Орши до Минска, Могилева.  
5. Какие полезные ископаемые добываются в области? Заполните таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Полезные ископаемые | Условное обозначение | Месторождения |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| 3… |  |  |

6. Определите водоемы Витебской области и заполните таблицу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Главная река | Притоки | Озера | Водохранилища |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3… |  |  |  |

7. Определите основные формы рельефа Витебской области и запишите в таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возвышенности | Равнины | Низменности |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| 3… |  |  |

**Вопросы для контроля и самоконтроля**

1. Какие полезные ископаемые преобладают в области и почему?
2. Какие причины повлияли на формирование рельефа области?
3. Почему Витебскую область называют Белорусским Поозёрьем?
4. Нанесите на контурную карту области крайние точки, границу, полезные ископаемые, рельеф и водоемы.

Преподаватель Е.Ф.Кузьменкова

Рассмотрено и обсуждено на заседании общеобразовательной цикловой комиссии , протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель цикловой комиссии С. Н. Гапонова

**Лабораторное занятие № 2  
по дисциплине «Основы природоведения»  
Специальность: Дошкольное образование 2 – 01 01 01**

**Тема.** Изучение видов животных своего края по рисункам и таблицам. Составление описания животных своего края, занесённых в Красную книгу РБ  
**Цель**: формирование практических умений и навыков по определению видов животных своего края и составлению описания животных, занесённых в Красную книгу РБ

**Задания для учащихся**

1. *Дайте ответ на вопросы*.

1. Перечислите основные систематические группы животных. Приведите примеры.  
2. Приведите примеры животных, заполнив схему:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Животные** | | | |
| леса | луга | реки | болота |

3. Приведите примеры животных Красной книги РБ.

1. *Работа с раздаточным материалом (таблицы, рисунки, справочная литература) и Красной книгой РБ.*

1. Используя раздаточный материал, выберите типичных представителей животного мира по биоценозам; заполните таблицу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Биоценозы | | | |
| леса | луга | реки | болота |
| **млекопитающие** | | | |
|  |  |  |  |
| **птицы** | | | |
|  |  |  |  |
| **пресмыкающиеся** | | | |
|  |  |  |  |
| **земноводные** | | | |
|  |  |  |  |
| **рыбы** | | | |
|  |  |  |  |

2. Используя Красную книгу РБ, определите виды животных (по категориям), находящиеся под охраной и заполните таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| Животные Витебской области, занесённые в Красную книгу РБ | |
| Категория | Виды животных |
| I |  |
| II |  |
| III |  |
| IV |  |

3. Используя текстовый материал Красной книге РБ и дополнительную литературу, составьте описание животных (по два растения каждой категории) по следующему *плану*:

1. Название

2. К какой категории относится

3. Местообитание

4. Особенности внешнего вида

5. Причина занесения в Красную книгу РБ

6. Меры по восстановлению вида

**Вопросы для контроля и самоконтроля**

1. Какой можно сделать вывод о фауне Витебской области?
2. Перечислите основные причины, по которым животные области занесены в Красную книгу РБ.
3. Какую работу по охране животных вы будете проводить с дошкольниками в ДОУ?

Преподаватель Е.Ф.Кузьменкова

Рассмотрено и обсуждено на заседании общеобразовательной цикловой комиссии , протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель цикловой комиссии С. Н. Гапонова

**Лабораторное занятие № 3  
по дисциплине «Основы природоведения»  
Специальность: Дошкольное образование 2 – 01 01 01**

**Тема.** Изучение осенней раскраски листьев, причин листопада по гербарию, таблицам  
**Цель**: формирование практических умений и навыков определения растений по их осенней окраске и причины листопада

**Задания для учащихся**

1. *Дайте ответ на вопросы*.

1. Перечислите основные изменения в жизни растений, происходящие осенью.  
2. Какая окраска листьев осенью происходит у растений? Приведите примеры.  
3. Что такое веткопад? Листопад?

1. *Работа с раздаточным материалом (гербарий, таблицы), справочной литературой.*

1. Поясните причины осенней окраски листьев (какие красящие пигменты находятся в листьях и что происходит с ними при изменении температуры).

2. Используя раздаточный материал и справочную литературу, заполните таблицу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Осенняя окраска листьев | | | |
| Вид растения | Форма листа (рисунок)  Окраска | Причина | Время листопада |
| 1. 2.  3  4… |  |  |  |

3. Поясните, как происходит процесс листопада. Зарисуйте лист, указав его части.

**Вопросы для контроля и самоконтроля**

1. Какой можно сделать вывод об осенней окраске листьев и её значении для растений?
2. Перечислите значения листопада для растений.
3. Используя дополнительную литературу, приведите пример того, какая ожидается зима в зависимости от того, как падают и ложатся на землю листья разных растений, как наступает осенняя раскраска листьев на дереве.

Преподаватель Е.Ф.Кузьменкова

Рассмотрено и обсуждено на заседании общеобразовательной цикловой комиссии , протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель цикловой комиссии С. Н. Гапонова

**Практическое занятие № 4  
по дисциплине «Основы природоведения»  
Специальность: Дошкольное образование 2 – 01 01 01**

**Тема.** Изучение плодов и семян дикорастущих растений по коллекциям, таблицам, рисункам; изучение грибов. Составление описания плодов и семян  
**Цель**: формирование практических умений и навыков определения плодов и семян дикорастущих растений и составление их описание с использованием раздаточного материала

**Задания для учащихся**

1. *Дайте ответ на вопросы*.

1. Как образуются плоды и семена? Зарисуйте схему оплодотворения.  
2. По наличию семядолей какие бывают семена? Зарисуйте их.  
3. На какие группы делятся плоды и семена? Заполните схему:

|  |
| --- |
| **Плоды и семена** |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

1. *Работа с раздаточным материалом (коллекции плодов и семян, таблицы), дополнительной литературой.*

Используя раздаточный материал и дополнительную литературу, изучив плоды и семена дикорастущих растений, заполнить таблицу:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид растения | Характеристика семян (плодов) | | | | | |
| цвет | размер | форма | поверхность | время созревания | способ распространения |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10… |  |  |  |  |  |  |

**Вопросы для контроля и самоконтроля**

1. Что необходимо растениям в период созревания плодов и семян?
2. Почему плоды и семена растений созревают в разные сроки? Поясните примерами.
3. Какие приспособления имеются у плодов и семян растений к их распространению? Заполните таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид растения | Семя (плод) | Приспособление к распространению |
| 1.  2.  3… |  |  |

Преподаватель Е.Ф.Кузьменкова

Рассмотрено и обсуждено на заседании общеобразовательной цикловой комиссии , протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель цикловой комиссии С. Н. Гапонова

**Лабораторное занятие № 5  
по дисциплине «Основы природоведения»  
Специальность: Дошкольное образование 2 – 01 01 01**

**Тема.** Изучение побегов деревьев и кустарников по цвету коры, форме, величине, покрытию и расположению почек, по оставшимся плодам и семенам  
**Цель**: формирование практических умений и навыков распознавания побегов деревьев и кустарников зимой

**Задания для учащихся**

1. *Дайте ответ на вопросы*.

1. Что такое побег?

2. Что такое почка растения?

3. Какие виды почек развиваются на побеге?

4. Можно ли определить растение по побегу без листьев? Поясните.

1. *Работа с раздаточным материалом (гербарий побегов, таблицы, рисунки), дополнительной литературой.*

1. Изучение побегов деревьев и кустарников и заполнение таблицы:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название растения | Рисунок побега | Цвет коры и её поверх-ность | Форма побега | Величина побега | Расположение почек | Наличие плодов и семян |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10… |  |  |  |  |  |  |

2. Зарисуйте строение вегетативной и цветочной почек.

**Вопросы для контроля и самоконтроля**

1. Какие побеги деревьев обрезают весной? Для чего это делают?
2. Можно ли обламывать ветки деревьев и кустарников? К чему это может привести?
3. Можно ли ранней весной получить распустившуюся веточку березы или другого растения? Как это сделать?

Преподаватель Е.Ф.Кузьменкова

Рассмотрено и обсуждено на заседании общеобразовательной цикловой комиссии , протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель цикловой комиссии С. Н. Гапонова

**Лабораторное занятие № 6  
по дисциплине «Основы природоведения»  
Специальность: Дошкольное образование 2 – 01 01 01**

**Тема.** Изучение и определение весенних травянистых растений - первоцветов по гербарию, рисункам, таблицам. Составление биологической характеристики раннецветущих растений  
**Цель**: формирование практических умений и навыков определения растений - первоцветов и составления их биологической характеристики

**Задания для учащихся**

1. *Дайте ответ на вопросы*.

1. Что такое растения - первоцветы?

2. Почему растения - первоцветы распускаются ранней весной? Какие условия для этого необходимо?

3. Перечислите растения - первоцветы.

1. *Работа с раздаточным материалом (гербарий побегов, таблицы, рисунки), дополнительной литературой.*

1. Изучение растений – первоцветов и заполнение таблицы:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название растения | Общая характеристика | | | | | Охраняемые виды |
| Корень | Стебель | Листья | Цветки,  соцветия | Плоды (семена) |
| Местообитание |
| 1.  2.  3… |  |  |  |  |  |  |

2. Составить биологическую характеристику на растения - первоцветы, занесенные в Красную книгу РБ по следующему *плану*:

1. Название (видовое и родовое)

2. Семейство

3. Место произрастания

4. Необходимые условия (свет, вода, почва)

5. Время цветения

6. Время созревания плодов и семян  
7. Причины внесения растения в Красную книгу РБ  
8. Меры охраны

**Вопросы для контроля и самоконтроля**

1. Почему растения - первоцветы нуждаются в охране?
2. Составьте памятку по охране растений - первоцветов.
3. Какие растения - первоцветы можно выращивать на цветнике в ДОУ?

Преподаватель Е.Ф.Кузьменкова

Рассмотрено и обсуждено на заседании общеобразовательной цикловой комиссии , протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель цикловой комиссии С. Н. Гапонова

**Лабораторное занятие № 7  
по дисциплине «Основы природоведения»  
Специальность: Дошкольное образование 2 – 01 01 01**

**Тема.** Изучение основных правил ухода за комнатными растениями  
**Цель**: формирование практических умений и навыков по уходу за комнатными растениями

**Задания для учащихся**

1. *Дайте ответ на вопросы*.

1. Какие условия необходимы для роста и развития комнатных растений?

2. Что такое фотосинтез?

3. Какие условия необходимы для процесса фотосинтеза?

4. Как осуществляется процесс дыхания растений? Зарисуйте строение устьиц.

5. С помощью чего растения поглощают воду и минеральные вещества? Зарисуйте строение этой части растения.

1. *Работа с раздаточным материалом (вазоны с комнатными растениями, таблицы, иллюстрации; палочки для рыхления почвы в вазонах, лейка, губка) и дополнительной литературой.*

1. *Изучение правил светового режима для комнатных растений*.

Анализ текста учебного пособия «Уголок природы в детском саду» (с. 8-10):

1. зарисовать условные знаки, обозначающие отношение растений к свету;
2. заполнить опорную таблицу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Особенности | Светолюбивые растения | Теневыносливые растения | Тенелюбивые растения |
| Световой минимум |  |  |  |
| Отношение к длине дня |  |  |  |
| Ход процесса фотосинтеза |  |  |  |
| Цвет листовой пластины |  |  |  |
| Где лучше располагать растения |  |  |  |
| Примеры растений |  |  |  |

2. *Изучение правил водного режима для комнатных растений.*

Анализ текста учебного пособия «Уголок природы в детском саду» (с. 7-8, с. 15) и запись опорных понятий:

1. зарисовать условные знаки, обозначающие степень полива растений;
2. заполнить схему:

|  |
| --- |
| Комнатные растения по потребности в воде |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
|  |  |  |

1. изучить правила полива растений:

а) зависимость от строения листовой пластинки - ...

б) учитывается время года - ...

в) учет биологических особенностей растений - ...

г) какая используется вода для полива - ...

д) время полива в течение суток - ...

е) уровень полива - ...

ж) как правильно держать лейку во время полива - ...

з) провести полив комнатных растений

*3. Изучение правил рыхления почвы.*

Анализ текста учебного пособия «Уголок природы в детском саду» (с. 14-15) и запись опорных понятий:

1. земля в горшке должна быть - …
2. для рыхления используется - ...
3. рыхление следует проводить - ...
4. провести рыхление почвы в вазонах с комнатными растениями

*4. Изучение правил соблюдения воздушного режима для комнатных растений.*Анализ текста учебного пособия «Уголок природы в детском саду» (с. 10) и запись опорных понятий:

1. интенсивность дыхания растений зависит от: ...
2. интенсивность дыхания в разные периоды жизни растений...
3. для улучшения дыхания растений необходимо...

*5. Изучение правил теплового режима для комнатных растений.*Анализ текста учебного пособия «Уголок природы в детском саду» (с. 7) и запись опорных понятий:

1. температура воздуха и почвы - ...
2. рост растений ускоряется при t° - …
3. рост растений замедляется при t° - …
4. изменение температуры в течение суток - …
5. изменение температуры в течении жизни растения - …

6**.** *Изучение правил содержания растений в чистоте.*

Анализ текста учебного пособия «Уголок природы в детском саду» (с. 15-16) и запись опорных понятий:

1. зарисовать условные знаки, обозначающие способ очищения листьев от были у разных растений;
2. пыль на листьях - …
3. растения с гладкой листовой пластинкой очищают от пыли - ...
4. листья с пушистым покрытием очищают от пыли - ...
5. раз неделю надо устраивать в «баню» - …
6. обработка цветочного горшка - ...
7. провести очистку листьев комнатных растений в кабинете от пыли

**Вопросы для контроля и самоконтроля**

1. Какие факторы ухода за комнатными растениями влияют на цветение растений? Поясните.
2. От каких факторов зависит рост комнатных растений?
3. Какой водой лучше поливать растения и почему?
4. Что необходимо учитывать при размещении комнатных растений в группе ДОУ?
5. Как часто необходимо проводить рыхление почвы в вазонах с комнатными растениями?

Преподаватель Е.Ф.Кузьменкова

Рассмотрено и обсуждено на заседании общеобразовательной цикловой комиссии , протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель цикловой комиссии С. Н. Гапонова

**Практическое занятие № 8  
по дисциплине «Основы природоведения»  
Специальность: Дошкольное образование 2 – 01 01 01**

**Тема.** Изучение техники пересадки комнатных растений  
**Цель**: формирование практических умений и навыков пересадки комнатных растений

**Задания для учащихся**

1. *Дайте ответ на вопросы*.

1. Какие правила необходимо соблюдать при уходе за комнатными растениями?

2. Какие вазоны (горшки) используют для комнатных растений? Какие из них наиболее практичны? Поясните.

3. Для чего необходимо периодически осматривать комнатные растения?

4. Возможно ли содержать комнатное растение в течение его жизни в одном и том же горшке? Почему?

1. *Изучение правил подбора горшков для посадки растений.*

Анализ текста учебного пособия «Уголок природы в детском саду» (с. 13) и запись опорных понятий:

1. для посадки растений можно использовать горшки - ...
2. объем горшка - ...
3. форма горшка - …
4. горшок должен ставится - …
5. провести осмотр горшков
6. *Изучение техники пересадки комнатных растений.*

Анализ текста учебного пособия «Уголок природы в детском саду» (с. 13-14) и запись опорных понятий:

* *пересадка* комнатных растений осуществляется тогда, когда - …
* *правила пересадки растения*:

1. за несколько часов до пересадки - ...
2. перевернуть горшок и - ...
3. необходимо аккуратно освободить - ...
4. подгнившие корни - ... и обработать -...
5. на дно горшка совмещают - ..., слоем - ...
6. растение помещают ... и добавляют ...
7. слой почвы не должен доходить до - ..., чтобы можно было - ...
8. корневая шейка растения должна находиться - ...
9. после пересадки растение - ...

10) горшок с растением ставят в - ... и ...

11) период адаптации занимает - ...

*Провести посадку комнатного растения*.

1. *Изучение техники перевалки комнатных растений*

Анализ текста учебного пособия «Уголок природы в детском саду» (с. 13-14) и запись опорных понятий:

* *перевалка* комнатных растений осуществляется тогда, когда …
* *правила перевалки растения:*

1. в горшке снимают - …
2. наклонив горшок - … вместе с - …
3. готовят новый - …, на дно которого насыпают - …
4. растение размещают … и насыпают вокруг - …
5. растение - … и ставят в … на 7-10 дней

* сделать зарисовки этапов перевалки комнатных растений.

*Провести перевалку комнатного растения***.**

**Вопросы для контроля и самоконтроля**

1. В чем заключается отличие пересадки растения от его перевалки? Что безопаснее для растения?
2. В какой период роста и развития растений лучше проводить пересадку и перевалку растения? Почему?
3. Какую землю лучше использовать при пересадке и перевалке растений?
4. Как правильно пересаживать луковичные растения?
5. Что используется в качестве дренажа на дне горшка? Какую роль играет дренаж для растения?

Преподаватель Е.Ф.Кузьменкова

Рассмотрено и обсуждено на заседании общеобразовательной цикловой комиссии , протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель цикловой комиссии С. Н. Гапонова

**Практическое занятие № 9  
по дисциплине «Основы природоведения»  
Специальность: Дошкольное образование 2 – 01 01 01**

**Тема.** Составление биологической характеристики на плодовые растения сада

**Цель**: формирование практических умений составления биологической характеристики на плодовые растения сада

**Задания для учащихся**

1. *Дайте ответ на вопросы*.

1. Где развиваются плодовые ветви на деревьях?  
2. Что такое букетные веточки и шпорцы?  
3. Для каких целей проводится специальная обрезка плодовых деревьев? Поясните.  
4. Как правильно обрабатывать приствольный круг плодового дерева? Поясните.

5. Какова роль скелетных и обрастающих корней?

1. *Составление биологической характеристики на плодовые растения сада в ДОУ*

Проанализируйте текст учебного пособия «Ознакомление дошкольников с природой» (с. 136), справочную литературу и составьте биологическую характеристику на следующие виды плодовых деревьев: яблоня, груша, слива, вишня по следующему плану:

1. Название  
2. Семейство  
3. Особенности внешнего строения (высота и толщина стебля, форма листа, соцветие)  
4. Способы размножения  
5. Описание плодов

**Вопросы для контроля и самоконтроля**

1. Для чего на участке ДОУ создают плодовый сад или выращивают отдельные плодовые культуры?
2. В чем отличие плодов плодовых культур?
3. Почему необходимо употреблять в пищу яблоки, груши, сливы, вишни?

Преподаватель Е.Ф.Кузьменкова

Рассмотрено и обсуждено на заседании общеобразовательной цикловой комиссии , протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель цикловой комиссии С. Н. Гапонова

**Практическое занятие № 10  
по дисциплине «Основы природоведения»  
Специальность: Дошкольное образование 2 – 01 01 01**

**Тема.** Определение птиц, обитающих на участке осенью по таблицам, определителям, раздаточным карточкам

**Цель**: формирование практических умений по определению птиц, обитающих на участке осенью

**Задания для учащихся**

1. *Дайте ответ на вопросы*.

1. Заполните схему:

птицы по оседлости

2. Перечислите приспособления птиц, связанные с их налетом.  
3. Как ориентируются птицы при перелетах? Поясните.  
4. В какой последовательности осенью отлетают птицы? Поясните. Приведите примеры силуэтов отлета следующих птиц: журавлей, уток, чаек.

1. *Определение птиц, обитающих на участке ДОУ осенью*

1. Проанализируйте текст учебного пособия «Ознакомление дошкольников с природой» (с. 175), «Основы природоведения» (с. 141-143), таблицы и определите птиц, обитающих на участке ДОУ осенью.  
2. По определителям, таблицам, раздаточным карточкам ознакомьтесь с особенностями оседлых птиц и заполните итоговую таблицу:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название птицы | Внешнее строение | | | Место гнездований | Корм |
| Величина | Окраска | Клюв |
| Форма тела |
|  |  |  |  |  |  |

Описание проведите на примере пяти оседлых птиц.

**Вопросы для контроля и самоконтроля**

1. Почему не все птицы отлетают на зиму в теплые края?
2. Приведите примеры, куда улетают на зимовку перелетные птицы.
3. Какие семена и плоды можно собрать осенью с дошкольниками для подкормки птиц зимой?
4. Поясните, в какой последовательности улетают птицы на юг.

Преподаватель Е.Ф.Кузьменкова

Рассмотрено и обсуждено на заседании общеобразовательной цикловой комиссии , протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель цикловой комиссии С. Н. Гапонова

**Практическое занятие № 11  
по дисциплине «Основы природоведения»  
Специальность: Дошкольное образование 2 – 01 01 01**

**Тема.** Составление биологической характеристики птиц, обитающих осенью на участке ДОУ

**Цель**: формирование практических умений по составлению биологической характеристики птиц, обитающих на участке осенью

**Задания для учащихся**

1. *Дайте ответ на вопросы*.

1. Какие изменения в жизни оседлых птиц происходят осенью?  
2. Зарисуйте строение перьев птиц и опишите их.  
3. Поясните как по строению клюва птицы можно определить к какой группе птиц по способу питания она относится.

1. *Составление биологической характеристики птиц, обитающих осенью на участке ДОУ*

Проведите анализ таблиц «Птицы», справочной литературы, определителей и составьте биологическую характеристику пяти птиц, обитающих осенью на участке ДОУ по плану:

1. Название (видовое и родовое)  
2. Семейство

3. Местообитание (где и вид гнезда)  
4. Особенности внешнего вида (форма, размер тела, окраска)  
5. Размножение (вид, цвет яиц и их количество)  
6. Чем питается

7. Роль в природе

**Вопросы для контроля и самоконтроля**

1. Поясните группы птиц процесса по способу размножения.
2. В чем особенности процесса питания птиц? Поясните на примере
3. По каким признакам можно отличить самца птицы от самки? Приведите примеры.
4. Сформулируйте несколько правил по охране птиц (для дошкольников).

Преподаватель Е.Ф.Кузьменкова

Рассмотрено и обсуждено на заседании общеобразовательной цикловой комиссии , протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель цикловой комиссии С. Н. Гапонова

**Практическое занятие № 12  
по дисциплине «Основы природоведения»  
Специальность: Дошкольное образование 2 – 01 01 01**

**Тема.** Определение птиц, обитающих на участке зимой по таблицам, определителям, раздаточным карточкам

**Цель**: формирование практических умений по определению птиц, обитающих на участке зимой

**Задания для учащихся**

1. *Дайте ответ на вопросы*

1. Каких птиц называют зимующими?  
2. По каким причинам они прилетают в нашу полосу зимой?  
3. Назовите зимующих птиц.

1. *Определение птиц, обитающих на участке зимой, по таблицам, определителям, раздаточным карточкам*

1. Проанализируйте текст учебного пособия «Основы природоведения» (с. 141-142), таблицы «Птицы», справочную литературу и определите зимующих птиц (запишите их названия):   
2. По таблицам «Птицы», определителям и раздаточным карточкам ознакомьтесь с особенностями зимующих птиц и заполните итоговую таблицу:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название птицы | Внешнее строение | | | Корм | Местообитание |
| Величина, форма тела | Окраска | Клюв |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Описание проведите на примере пяти зимующих птиц

**Вопросы для контроля и самоконтроля**

1. Что такое «птичья столовая»? Как ее можно организовать с дошкольниками? Поясните.
2. Приведите примеры разных видов кормушек. Поясните, из какого подручного материала их можно построить.
3. Как правильно развесить кормушки?
4. Почему необходимо употреблять в пищу яблоки, груши, сливы, вишни?

Преподаватель Е.Ф.Кузьменкова

Рассмотрено и обсуждено на заседании общеобразовательной цикловой комиссии , протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель цикловой комиссии С. Н. Гапонова

**РАЗДЕЛ «КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ»**

**Содержание**

**1. Примерные критерии оценки знаний результатов учебной деятельности учащихся.**

**2. Материалы письменного опроса.**

**3. Обязательная домашняя работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ** |  |
|  | **УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ** |  |
|  |  |  |
| Отметка | Показатели оценки |  |
| в баллах |  |
|  |  |
| 1 | Узнавание отдельных объектов изучения программного учебного материала, предъявленных в |  |
| (один) готовом виде (биологических фактов, терминов, явлений, наиболее распространенных | |  |
|  | дикорастущих растений и животных флоры и фауны Республики Беларусь и местного края |  |
|  | (области), уголка природы и участка учреждения дошкольного образования, их существенных |  |
|  | биологических особенностей и т.д.) |  |
| 2 | Различение объектов изучения программного учебного материала, предъявленных в готовом |  |
| (два) | виде (биологических фактов, терминов, явлений, наиболее распространенных дикорастущих |  |
|  | растений и животных флоры и фауны Республики Беларусь и местного края (области), уголка |  |
|  | природы и участка учреждения дошкольного образования, их существенных биологических |  |
|  | особенностей и т.д.); осуществление соответствующих практических действий |  |

1. Воспроизведение части программного учебного материала по памяти (фрагментарный переска (три) и перечисление биологических фактов, терминов, явлений, наиболее распространенных

дикорастущих растений и животных флоры и фауны Республики Беларусь и местного края

(области), уголка природы и участка учреждения дошкольного образования, их существенных биологических особенностей и т.д.); осуществление соответствующих практических действий по образцу (зарядка аквариума, уход за комнатными растениями, размножение комнатных растений с помощью укоренения их частей, составление плана- схемы озеленения участка учреждения дошкольного образования, подбор растений в соответствии с требованиями к их размещению, планировка цветников, плодово-ягодного сада и огорода, выбор культур и т.д.)

1. Воспроизведение большей части программного учебного материала по памяти (описание с

(четыре) элементами объяснения биологических фактов, терминов, явлений, наиболеераспространенных

дикорастущих растений и животных флоры и фауны Республики Беларусь и местного края

(области), уголка природы и участка учреждения дошкольного образования, их существенных

биологических особенностей и т.д.); применение знаний в знакомой ситуации по образцу

(зарядка аквариума, уход за комнатными растениями, размножение комнатных растений с

помощью укоренения их частей, составление плана-схемы озеленения участка учреждения

дошкольного образования, подбор растений в соответствии с требованиями к их размещению,

планировка цветников, плодово-ягодного сада и огорода, выбор культур и т.д.); наличие

единичных существенных ошибок

1. Осознанное воспроизведение большей части программного учебного материала (описание (пять) объяснением биологических фактов, терминов, явлений, наиболее распространенных

дикорастущих растений и животных флоры и фауны Республики Беларусь и местного края

(области), уголка природы и участка учреждения дошкольного образования, их существенных биологических особенностей и т.д.); применение знаний в знакомой ситуации по образцу (зарядка аквариума, уход за комнатными растениями, размножение комнатных растений с помощью укоренения их частей, составление плана-схемы озеленения участка учреждения дошкольного образования, подбор растений в соответствии с требованиями к их размещению, планировка цветников, плодово-ягодного сада и огорода, выбор культур и т.д.); наличие несущественных ошибок

1. Полное знание и осознанное воспроизведение всего программного учебного материала;

(шесть) владение программным учебным материалом в знакомой ситуации (описание и объяснение биологических фактов, терминов, явлений, наиболее распространенных дикорастущих растений и животных флоры и фауны Республики Беларусь и местного края (области), уголка природы и участка учреждения дошкольного образования, их существенных биологических особенностей

* т.д.); выполнение заданий по образцу, на основе предписаний (узнавание и соотнесение листьев, плодов, семян с соответствующими им деревьям и кустарникам, зарядка аквариума, уход за комнатными растениями, размножение комнатных растений с помощью укоренения их частей, составление плана-схемы озеленения участка учреждения дошкольного образования, подбор растений в соответствии с требованиями к их размещению, планировка цветников, плодово-ягодного сада и огорода, выбор культур и т.д.); наличие несущественных ошибок

1. Полное, прочное знание и воспроизведение программного учебного материала; владение

(семь) программным учебным материалом в знакомой ситуации (развернутое описание и объяснение биологических фактов, терминов, явлений, наиболее распространенных дикорастущих растений и животных флоры и фауны Республики Беларусь и местного края (области), уголка природы и участка учреждения дошкольного образования, их существенных биологических особенностей; раскрытие сущности экологического подхода к содержанию и созданию условий жизнедеятельности временных и постоянных обитателей уголка природы и участка учреждения дошкольного образования; раскрытие сущности ухода за комнатными растениями, размножения комнатных растений с помощью укоренения их частей; составление плана-схемы

озеленения участка учреждения дошкольного образования, обоснование выбора растений в соответствии с требованиями к их размещению; планировка цветников, обоснование выбора плодово-ягодных и овощных культур для сада и огорода; недостаточно самостоятельное выполнение заданий проблемного характера и т.д.; наличие единичных несущественных ошибок

1. Полное, прочное, глубокое знание и воспроизведение программного материала; оперирование (восемь) программным учебным материалом в знакомой ситуации (развернутое описание и объяснение

биологических фактов, терминов, явлений, наиболее распространенных дикорастущих растений

* + животных флоры и фауны Республики Беларусь и местного края (области), уголка природы и участка учреждения дошкольного образования, их существенных биологических особенностей; раскрытие сущности экологического подхода к содержанию и созданию условий жизнедеятельности временных и постоянных обитателей уголка природы и участка учреждения дошкольного образования; раскрытие сущности ухода за комнатными растениями, размножения комнатных растений с помощью укоренения их частей; составление плана-схемы озеленения участка учреждения дошкольного образования, обоснование выбора растений в соответствии с требованиями к их размещению; планировка цветников, обоснование выбора плодово-ягодных и овощных культур для сада и огорода и т.д.); наличие единичных несущественных ошибок

1. Полное, прочное, глубокое, системное знание программного учебного материала;оперирование (девять) программным учебным материалом в частично измененной ситуации (применение учебного

материала при выдвижении гипотез и предложений); наличие действий и операций творческого характера для выполнения заданий

10 Свободное оперирование программным учебным материалом; применение знаний и умений в (десять) незнакомой ситуации (самостоятельное описание, объяснение биологических фактов,терминов,

явлений; умение иллюстрировать ответ примерами, применять полученные знания для поиска решения нестандартных ситуаций, выполнение творческих работ и заданий исследовательского характера и т.д.)

*Примечание.* При отсутствии результатов учебной деятельности обучающимся в учреждении среднего специального образования выставляется «0» (ноль) баллов.

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА**

**Письменный опрос**

Тема. **Аквариумистика**

1. **Закончи предложения.**
2. Аквариум – это модель…
3. При выборе аквариума необходимо продумать его …, …, … .
4. В качестве грунта в аквариуме нужно использовать… .
5. **Выбери верный ответ:**
6. Для удаления плёнки на поверхности аквариума используют:

а) сачок; б) бумагу; в) насос

1. Главными санитарами аквариума являются:

а) улитки; б) жуки-плавунцы; в) растения

1. Чаще менять воду в аквариуме надо про объём воды в нём:

а) 25 л ; б) 50 л; в)150 л

1. К водным растениям аквариума относятся:

а) пушица; б) водокрас; в)риччи

1. Разновидностью золотой рыбки является:

а) петушок; б) вуалехвост ; в)гурами

1. К холоднокровным рыбкам относятся:

а)голец; б)данио; в)сомик

1. Физа, катушка – это в аквариуме:

а) насекомые; б) моллюски; в)рыбки

1. К экзотическим рыбкам относятся:

а) краснопёрка; б) вьюн; в)скалярии

1. Живым корм для рыб является

а) дафнии; б) амблистома; в)черви

1. Вода в аквариуме заливается

а) ведром; б) кружкой; в) через шланг

**Письменный опрос**

Тема. **Террариум**

1. **Закончи предложение:**
2. Ёмкость, где созданы необходимые условия для содержания животных и растений… .
3. Террариум делится на различные типы по примеру … .
4. Мусор в террариуме … .
5. **Выберите верные утверждения:**
6. В детском саду чаще всего создают флорариум.
7. Форма террариума однотипная.
8. В террариуме должна присутствовать ёмкость с водой.
9. **Выберите верные ответы**

1. К земноводным относят:

а) веретеницу; б) тритон; в) ящерицу

2. Террариум, длина которого в 2 и более раза превышает его высоту:

а) кубический; б) вертикальный; в) горизонтальный

3. В террариум помещают:

а) вьющиеся растения ; б) водные; в) нет растений

4. Для черепах, ящериц и жаб создают террариумы:

а) высокие; б) низкие; в) конические

5. Хороший террариум должен быть достаточно:

а) высоким; б) большим ; в) плоским

6. На дно террариума лучше засыпать:

а)мелкие камушки; б)речной песок; в)квакши

7. Убирают террариум:

а) как можно чаще; б) периодически; в)редко

8. Кожные железы выделяют ядовитую слизь у:

а) лягушки; б) гребенчатого тритона; в)квакши

9. В неволе черепахи живут:

а) 20-30 лет; б) 30-50 лет; в)50-70 лет

10. Подогревают воздух в террариуме:

а) батареи отопления; б) электрические лампочки; в) специальным воздухонагревателем

**Письменный опрос**

Тема. **Уход за комнатными растениями**

**І Закончи фразу:**

1. Растения может получать воду через … .
2. При температуре 35°-38° интенсивность роста- … .
3. Необходимо поддерживать в … .

**ІІ Выберите верные ответы**

1. Листья теряют зелёную окраску при нехватке:

а) натрия; б) железа; в) марганца

2. Аммиачная селитра – это удобрение:

а) азотное; б) калийное; в) фосфорное

3. Вересковую землю заготавливают:

а) на лугах; б) болотах; в) хвойных лесах

4. Кирпичный щебень служит в почве регулятором:

а) обмена веществ; б) влажность; в) рыхлости.

5. Растения с плотными кожистыми листьями поливать надо:

а) часто; б) умеренно; в) редко.

6. Для цветущих растений необходимо:

а) калий; б) фосфор; в) азот

7. Перевалку растения можно делать:

а) весной; б) летом; в)в любое время года

8. Корни густо оплели земляной ком, необходима:

а) пересадка; б) перевалка; в)обрезка корня

9. Белый налёт на растении это:

а) щитовка; б) серая гниль; в)мучнистая роса

10. На листья пятна с пушистым серым налётом - это:

а) серая гниль; б) тля; в) мучнистая роса

**ІІІ** Опишите вегетативное размножение стебельными черенками

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДОМАШНИХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ №1**

Обязательная контрольная работа № 1

по дисциплине «Основы природоведения»

Специальность: «Дошкольное образование»

Учебная группа: \_\_\_\_\_

Курс: \_\_\_\_

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ДОМАШНЕЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Предлагаемая тематика предназначена для выполнения учащимися, обучающимися в заочной форме получения образования, домашней контрольной работы по курсу «Основы природоведения». Подготовка к выполнению домашней контрольной работы и ее выполнение является частью учебного процесса, подготовкой к самостоятельному решению психологических ситуаций, с ко­торыми учащимся придется сталкиваться в практической деятельности. Домашняя контрольная работа выполняется учащимися и направляется на проверку в целях усвоения ими учебного материала по конкретному курсу.

Прежде чем приступить к выполнению домашней контрольной работы, учащиеся должны провести серьезную подготовительную работу. Для того чтобы у учащихся сложилась целостная картина данного курса, целесообразно ознако­миться с методическими рекомендациями в целом.

Для выполнения домашней контрольной работы предложены 10 вариантов. Вариант домашней контрольной работы выбирается в соответствии с **порядковым номером (Ф.И.О. учащегося) в журнале учебных занятий**. **Замена вариантов не допускается**. **Работы, написанные не по указан­ному варианту, рецензированию не подлежат.**

Домашняя контрольная работа оформляется учащимся в письменном виде в ученической тетради или в компьютерном варианте на листах формата А-4, согласно структуре бумажного варианта отчета:

* титульный лист;
* теоретическая часть;
* практическая часть
* список использованной литературы и электронных образовательных ресурсов.

Объем рукописного текста 12-18-24 листа, записи осуществляются через клеточку, в печатном варианте - 12-15 страниц машинописного текста формата А-4, шрифт Times65 New Roman, 14 пт; интервал - полуторный.

Поля: верхнее, нижнее –20 мм, левое –30 мм, правое -15 мм.

Жирным шрифтом оформляются только заголовки.

Нумерация страниц начинается с 3-ей страницы (обложка и оглавление не нумеруются).

В обязательном порядке ставиться **подпись автора работы и дата выполнения**. Работа должна быть написана аккуратно и разборчиво. При написании работы необходимо оставлять поля для пометок преподавателя и чистую страницу (лист) для рецензии.

**Теоретические вопросы** домашней контрольной работы должны быть раскрыты в полном объеме. Ответы на вопросы следует излагать гра­мотно, разборчиво, четко, стилистически правильно. Выбрав конкретную тему, обратите внимание на предлагаемый список ли­тературы. Список литературы не исчерпывающий, а это значит, что жела­тельно использовать для написания работы и другую учебную литературу по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОМАШНЕЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Работа считается выполненной:**

1. **При полном раскрытии теоретических вопросов;**
2. **При правильном решении практических задач:**

- должны быть указаны конкретные определения понятийного аппарата (при необходимости);

- ответ на задачу должен содержать обоснования, вывод.

1. **При правильном оформлении работы:**

- соблюдение методических рекомендаций при выполнении работ, наличие списка используемой литературы.

**«Зачтено»** по работе выставляется при:

* грамотном ответе на все теоретические вопросы по варианту заданий;
* правильном решении практической задачи;
* правильном оформлении работы.

**«Не зачтено»** по работе выставляется если:

* при раскрытии теоретических вопросов допущены существенные ошибки, искажающие достоверность фактов и сведений;
* вопрос раскрыт не по существу или вообще отсутствует;
* теоретическая часть раскрыта менее половины от общего объема материала;
* практическая часть не выполнена или выполнена неправильно;
* оформление работы не соответствует установленным требованиям.

**К** **существенным ошибкам** относят:

* ошибки, искажающие суть ответа;
* неправильное употребление психологических терминов;
* замена существенных признаков характеризуемых явлений, понятий, категорий и процессов несущественными;
* неумение использовать различные источники информации.

**К несущественным ошибкам** относят:

* ошибки в логике изложения учебного материала;
* небрежное выполнение записей;
* стилистические погрешности в ответе;

орфографические ошибки в написании психолог